

# 新媒体环境下医学生思想政治教育分析

杨家成

广西中医药大学研究生院 广西 530200

**摘要：**新媒体发展对医学院校思政教育提出了新要求，思想政治工作者要充分挖掘新媒体技术的优势，通过调整传播途径和創新传播渠道，寻找适合医学生培养体系的传播策略。基于此文章探究新媒体环境下的医学生思想政治教育。

**关键词：**新媒体；医学院；思想政治教育；策略

## 引言：

随着信息技术的不断发展，我国已从“姗姗学步”的互联网幼儿长成为网络强国，互联网深刻地改变人与人之间的连接方式、经济增长的商业范式和现代教育的创新模式。新媒体的广泛普及促使几乎所有的人都日日与之“为伴”，深刻地影响着人们的思维方式、生活方式和交往方式，影响着思想政治教育各种功能的实现：不仅能激发人们的创造能力，满足人民日益增长的物质文化需求，还能促使人们与时俱进，提升精神生活品质，最终推动社会主义精神文明建设，为思想政治教育营造良好的氛围，强化思想政治教育效果。新媒体的发展给思想政治教育既带来了机遇又迎来了挑战。一方面，新媒体为高校思想政治教育提供了全新的传播方式、丰富的教学资源、多样的教育载体，为探索新的教育模式和拓展学习空间带来了可能；另一方面，新媒体环境纷繁复杂，多元化的、参差不齐的网络信息增加了信息筛选的难度，网络中的不良信息影响着学生价值观的形成，过度的网络依赖不利于医学生高层次专业人才的培养。如何有效地发挥新媒体的优势，抵制新媒体的消极影响，是本文重点研究的内容<sup>[1]</sup>。

## 一、新媒体及新媒体环境的内涵

新媒体一词由“NewMedia”翻译而来，核心落脚点在于“New”一词上，最早在1967年由美国CBS技术研究所所长P. 戈尔德马克（PeterCarlGoldmark）提出，后又在1969年被美国传播政策总统特别委员会主席E·罗斯托（E. Rostow），在向当时的美国总统尼克松提交的报告书中多处使用，从此以后，“新媒体”一词就开始在美国社会流行，并逐步流传到全世界，“新媒体”也逐渐成为全世界的热门话题。新媒体是一个相对的概念，以时间为轴线不断演变，以互联网技术和网络媒介的发展为基础。媒体前后经历了五次大变革，从报刊到广播，从电视到互联网，到如今普及的手机媒体，也被形象地称之为“第五媒体”<sup>②</sup>。新媒体的“新”是相对于传统媒体的“旧”而言的，是一个变化的、发展的具有历时性的动态概念。在任何历史时期，“旧”中蕴“新”，“新”总是在不断产生，“新”是与“旧”相对而言的，新出现的媒体在一定时期都可以称为“新媒体”。着眼新媒体的发展历程，才能准确的把握新媒体的内涵，主要包括三个阶段：一是互联网发展初期，各大门户网站雨后春笋般涌现，此时用户只是单纯的通过浏览网页获

取信息，处于被动接收信息的阶段，信息的传播方对内容具有绝对的主导权。二是移动网络时期（2001-2014），此阶段网络媒体的交互性开始展露头脚，典型的网络平台有社区论坛、博客、QQ等，用户可以根据自己的喜好和需求，通过关键词主动搜索信息，传播者和受众的互动和分享形成一张紧密交织的社会网。手机、平板电脑等移动终端设备的出现，打破信息传播的时间场所限制，使得获取信息、订购服务和娱乐消遣等可随时随地进行，移动媒体的便携性大大提升信息传播的速度，实现知识和信息的实时互动。三是自媒体时期（2015-至今），此阶段手机网民急剧增长，媒体极大地实现了网络媒体的延伸，将大多数的互联网应用融合到自身的开放平台，在强大技术支撑下融合了报纸、广播、电视和传统互联网媒体的多数功能，形成一种聚合力量强大的新的媒体形式。数字化、智能化是这一媒体的最突出特征，具有文字、图像、音频、视频等为一体多媒体，实现万物皆可媒的“全媒”状态，抖音、快手等直播和短视频大量涌现，使得公众拥有一部智能手机就可以阅遍天下事。纵观新媒体的发展历程，笔者认为新媒体是在信息技术的推动下，各种具像媒介形态的演变下，诞生的新的媒体传播形态：

即基于新的数字技术、网络技术和通信技术,通过计算机网络、无线通信网、卫星等渠道,以手机、电脑、数字电视为终端,向用户提供信息和服务,一种创新式传播形态。新媒体在传播内容、传播方式、传播载体和传播效果等方面都发生根本性的变化,具有即时性、交互性、开放性和虚拟性等特点。新媒体环境是以新的媒介形态和新的传播形态为基础的传播过程,对人们生活和生存产生影响的传播环境。新媒体环境具有信息传播的即时性、信息交流的交互性、信息丰富性和共享性<sup>[2]</sup>。新媒体环境是新时代大学生面临的一种特殊的思想政治教育环境,学生拥有更大的自主选择权,能更大化的实现个性化追求,对思想政治教育活动和思想政治教育对象品德的形成具有不可忽视的影响。

## 二、医学生及其思政教育的特征

### (一) 专业性突出,实践性极强

医学生作为高水平人才培养群体,与本科生最本质的区别就在于培养目标的不同,本科生主要通过课堂学习理论知识,辅助相关的实验和实践课程,达到普及一般性知识的目的。而医学生教育更加突出专业性和研究功能,课程学习向专业化、精深化方向发展,以具有一定的科研水平和实践能力为培养目标。<sup>②</sup>这一点在医学医学生培养过程中尤为突出,特别是医学医学生作为未来医疗卫生事业的主力,对其专业水平和研究能力具有更高的要求。国家卫生计生委在《关于印发住院医师规范化培训基地认定标准(试行)和住院医师规范化培训内容与标准(试行)》中指出,专业型医学生要在临床相关科室完成33个月的轮转规培,在“四证合一”政策下专硕既要获得执业医师资格证,又要通过住培理论课程和实践操作水平考试,才能获得毕业证和学位证。学术型医学生要进行课题实验,完成一定的科研任务和发文达到一定的标准,才能顺利毕业和获得学位证书。所以医学医学生必须投入大量的时间和精力用来学习专业知识和技能,学习压力大精力消耗极高<sup>[3]</sup>。

### (二) 思想波动大,心理压力

思想政治教育在一定的环境中进行,环境对思想政治教育活动有着至关重要的影响。大学生的思想状态受到所处的社会环境、学校环境和家庭环境的影响。与本科生和其他专业的医学生相比,医学医学生所处的学校环境具有特殊性,其思想状态容易受到以下三个方面的影响:第一,学习任务重。医学医学生未来不管是从事科研工作还是临床工作,专业能力过硬是最基本的要求。尤其是作为钻研医学技术,以治病救人为业的医生,工作不容马虎且社会责任重大。加之医学领域的理论和更新迅速,仅靠在校期间掌握的知识和技能,难以

应对新型疾病和群体公共卫生事件的发生,如2003年SARS,2008年的甲型流感,和至今还在与之抗衡的新型冠状病毒肺炎等,都考验着每个医务人员的新能力,需要持续精进的学习,过程漫长且艰苦。第二,就业压力大。社会的发展对医疗卫生行业提出了更高的要求,既包括技能水平方面又包括综合素质方面尤其是处理医患关系的能力,最明显的就是医疗单位抬高了医学生的准入门槛,硕士学位成为了敲门砖,入职后为能加快晋升速度,不少学生一口气直接读到博士毕业,激烈的职场竞争无形中加大了医学医学生的就业压力,加重了医学医学生的思想负担。第三,所处环境复杂。作为未来的白衣天使,学生在临床实践时就置身于数量庞大且复杂多变的医患关系中,医院复杂的社会环境与学校的学习环境相杂糅,对于医学医学生的思想形成了较大的波动,这些无不考验着医学医学生的心理承受能力。在思想政治教育过程中,思政工作者应及时关注医学医学生的思想状态,有效加以指导和干预,有针对性的提高他们日后应对持续刻苦学习、激烈职场竞争、复杂医患关系等方面的综合素养。

## 三、新媒体环境下医学生思想政治教育策略

### (一) 因势而为,加强教育者队伍建设

大学生思想政治教育者不仅是思想政治教育过程的基本要素之一,在思想政治教育活动中居于主体地位,发挥着主导作用,他们通过一定的方式和方法对教育对象进行教育内容的“灌输”,对教育对象的思想行为加以引导而产生影响。总结和分析教育过程中产生的问题,不断优化教育方法和内容。在新媒体时代,“知识获取方式和传授方式,教和学关系都发生了革命性变化。这也对教师队伍能力和水平提出了新的更高的要求。”因此,在新媒体背景下因先从思想政治教育者出发,找寻合适的对策化解新的问题<sup>[4]</sup>。

### (二) 发挥主体合力,实现三全育人

中共中央、国务院在《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》提出,要坚持全员全过程全方位育人,即“三全育人”。把思想政治工作贯穿、渗透到教育教学全过程,把思想价值引领、理想信念强化和传统文化深化贯穿教育教学全过程和各环节,努力开创我国高等教育事业发展新局面。医学医学生的培养过程主要分为入学、临床/科研和毕业三个阶段,在每个阶段学生所面临的困惑和思想状况都有所不同,如何在不同阶段发挥重要主体的主要作用,形成教育主体合力对于实现三全育人有着十分重要的作用,新媒体也为三全育人提供多样的平台和渠道。第一,入学阶段。此时医学医学生对整个医学生阶段的学习规划比较迷茫,虽具有一定的认知水平和思想水平,但因考研目的不一思想

现状较复杂。要充分发挥思政专任教师和专业课程教师的主体作用,利用班级集中授课的有利条件,发挥课堂主阵地的作用。一是思政专任教师要注重思政教育理论知识的灌输,针对理论知识系统庞大的特点结合新媒体多元化的传播方式创新教学方法,提升课程趣味性,提升自身思想政治水平和教学能力、开拓思维、鼓励学生多参加集体活动、团体活动,培养集体荣誉感。二是专业课程教师注重学科专业与思政教育的有机结合,将思政教育内容贯穿于日常的专业课程授课之中,实现由思政课程向课程思政的转变,将学校的“课程思政”示范课作为典型,最大程度的发挥“课程思政”示范课程案例库资源的作用,注重医学道德和医学伦理知识的灌输,加深学生对医学专业的认知,提升医学生的社会责任感。三是课后借助网络思政教育主体和网络教育资源,及时分享时政热点,让学生参与线上的讨论与评论进行学习交流,加深学生对课堂所学的理解和反馈,通过提升学生的主体性和减轻对思政内容的排斥性来增强思政教学的实效性。第二,科研/临床阶段。进入临床或科研阶段后,如何处理医患关系和顺利推进科研进度成为了医学医学生关注的焦点,目前存在思政教育与实践教育兼容性差的问题,要重点发挥导师和临床带教老师的作用。一是要有责任心,导师和临床带教老师作为学生此阶段主要接触的主体,除了要注重临床实践能力和科研能力的培养外,还要发挥塑造学生品格、品行的大先生作用,通过微博、微信、QQ等新媒体工具挖掘学生内心所思所想,了解学生的思想动态,及时加以疏通和开

导,注重严谨认真、实事求是科研态度,医学人文关怀、医患沟通技巧等各种品质的培养,加强医德医风的引导。尤其是当学生的科研课题在实验过程中遇到瓶颈时,或是在面临复杂的医患关系而苦苦找不到解决办法时,导师和临床带教老师要及时引导疏通。二是要做好言传身教。此阶段的学生几乎所有的学习时间都和导师、临床带教老师在一起,他们对于学术的态度,对于病人的态度和职业的认知,都潜移默化的受到导师和临床带教老师的影响。导师和临床带教老师在科研和临床过程中要明确政治态度、提高政治站位、坚定职业信念,实现科研育人和实践育人。

### (三) 树立正确的教学观念,创新教育内容

近年来,我国的科学技术取得了突破性的进展,在当前的教学中,为了进一步促使学生达到预期的教学目标,教师在教学中,就需要帮助学生树立正确的教学理念。在新媒体网络环境之下,思政教育的渗透方法尤为重要。由于学生的年龄特性,在通常情况下,学生的学习认知能力有限。由于医学生学生的入学成绩普遍偏低,在思政教育时,教师要在结合教材内容之下,创造学生感兴趣的的教学内容。据调查,在当前的思政教学中,部分学生认为思政学习不重要,只需要学好专业文化知识就足以进入社会就业。这样的学习思想是极其错误的,在当前的教学中,除了文化、专业知识的教学之外,就是要教育好思政教学内容,帮助学生树立正确的价值观、就业观,只有成为高素质的人才才能为社会的发展做出贡献<sup>[5]</sup>。

### 结 语 :

综上所述,在科学技术发展的当下,为了提高医学生思政教育的效率,教师需要结合学生的学习情况和教材内容,构建更符合学生认知能力的教学课堂。为此,教师需要不断创新教法,为学生的发展出谋划策。

### 参考文献 :

[1] 曹晓菲,刘学民.新媒体环境下影响医学院校思想政治教育传播效果因素与优化对策[J].法制博览,2019,(30):43-44.

[2] 杜茜.新媒体环境下医学生思想政治教育研究[J].

传媒论坛,2019,2(18):17-18.

[3] 李明琼.新媒体背景下医学生思想政治教育方法创新探析[J].甘肃中医药大学学报,2019,36(01):94-97.

[4] 林丽琼.新媒体环境下高职院校思想政治教育现状及对策研究——以三明医学科技职业学院为例[J].科教文汇(下旬刊),2018,(27):109-110.

[5] 王新汉,韩炜,张国栋等.新媒体环境下医学生思想政治教育的机遇与挑战[J].教育现代化,2018,5(24):134-135+146.