

健康宣教在影像检查诊断护理中的应用实践探究

杨青梅

达州市中西医结合医院 四川 达州 635000

摘要：目的：在影像检查诊断的护理干预中采用健康宣教，分析护理措施的应用价值。方法：确定研究时间为2022年9月到2023年3月，样本为在医院在接受影像检查的检查者，对2022年9-12月的检查者采用普通检查护理，2023年1-3月的检查者护理中增加健康宣教，从两个时间段中均选择38例检查者，再分别设为对照组和研究组。结果：在增加健康宣教后，研究组检查者在检查期间的依从性明显更佳，差异明显 $P < 0.05$ ；研究组对影像学检查的认知评分更高，差异显著 $P < 0.05$ ；研究组检查者发生的不良反应更少，差异显著 $P < 0.05$ ；研究组对护理服务满意度更高，出明显差异 $P < 0.05$ 。结论：在影像学检查诊断护理中应用健康宣教，有助于提高检查者对影像学检查的认知，从而提高检查的依从性、减少不良反应，促进护理满意度提高。

关键词：影像检查诊断护理；健康宣教；依从性；认知水平；满意度

影像检查手段主要有核磁共振、CT扫描、X线扫描等，可以反映受检者的内部形态结构、功能信息，帮助医生进行疾病的诊断和治疗评估。近年来，随着影像检查技术的不断发展，无论是在各科室的疾病检查中，还是健康体检中，都离不开影像检查。但是，这些影像检查手段需要检查者在检查过程中积极配合，做好相应的准备工作，才能够确保检查结果的准确性。而某些影像检查方式具有其特殊性，很多检查者对检查方式认知不足，易出现恐惧、担忧等不良情绪，因而造成检查配合度不佳。这不仅会增加医护人员的工作量，也会增加检查者的检查时间，造成诸多不便。基于此，为提高影像检查的准确性以及检查者的检查配合度，应重视影像检查诊断的护理干预作用。对接受不同的影像检查手段的检查者进行针对性的健康宣教，以此增加检查者对影像学检查手段的认知，确保患者在检查过程中具备良好的依从性，让影像检查结果的准确性以及工作效率得到提高，并且也有助于降低检查者不良反应发生风险，为检查者带来更优质的医疗服务体验。本次研究，将在影像检查诊断护理中采用健康宣教，根据检查者的依从性、认知水平、满意度等情况对其应用效果进行探究。

1 资料与方法

1.1 一般资料

确定研究时间为2022年9月到2023年3月，样本为在医院在接受影像检查的检查者，对2022年9-12月的检查者采用普通检查护理，2023年1-3月的检查者护理中增加健康宣教，两个时间段的检查者分别设为对照组和研究组，每组38例。

纳入标准：检查者文化水平均在高中及以上；年龄介于18-65岁；自愿签署知情书。**排除标准**：精神疾病；认知障碍；交流障碍；重要器官组织疾病。该研究所选择的检查者各项资料差异无统计学意义($P > 0.05$)。

1.2 方法

对照组：由护理人员为检查者做好影像学检查登记，告知检查者具体的检查地点，并询问检查者是否做好相关的检查准备，叮嘱各项注意事项，保证检查能够顺利完成。

研究组增加健康宣教：（1）加强影像科护理人员培训。为了提升影像科护理人员的健康宣教水平，首先要组织影像科护理人员进行培训学习，深入了解各种影像检查手段的作用、原理、检查流程、注意事项以及检查者可能出现的不良反应，并确保护理人员掌握处理不良反应的技巧^[1]。其次，针对以往影像检查护理过程中的问题进行总结和分析，了解检查者在检查期间的护理问题，确定后续的护理工作重点。对于不同的影像学检查手段以及不同年龄的检查者人群，根据其具体特点，制定针对性的护理流程和护理重点，避免健康宣教护理流于形式。另外，影像学护理人员还要加强自身的沟通技巧训练，掌握与检查者及其家属的交流方式，加强信任关系的建立，让检查者和家属能够更好地配合护理工作开展。（2）加强先进技术的应用。科室可应用互联网平台建立影像学检查微信公众号，将各项影像检查的准备工作、检查流程、注意事项等信息以文章的形式推送给检查者，让其能够随时进行查阅。在检查者接受检查前，应用媒体技术，比如视频、动画等形式，帮助检查者更直观地了解检查的具体流程、存在的风险。条件允许的情况下，还可以为检查者提供虚拟现实体验，让检查者在检查前借助以虚拟现实技术感受检查的环境和过程，以减少患者的紧张和恐惧情绪。（3）优化健康宣教的方式。对接受影像检查的检查者及家属进行健康宣教时，应充分考虑其文化程度、年龄、认知水平等情况，选择口头宣教，结合健康手册、图片、视频以及互联网平台等方式^[2]。通过采用多元化的健康宣教方式，

让检查者及其家属全面的了解该项检查的目的、作用以及流程。图片和视频宣教方式还能够帮助检查者及其家属直观地了解各种不良反应发生的情况,掌握处理不良反应的方法,保证检查的安全性。对于检查者及其家属提出的疑问,护理人员要耐心地进行解答,保证检查者全程配合检查。(4)细化检查各环节流程。在检查者到达影像科后,护理人员要对检查者的检查申请单进行核对,确保检查项目、检查者姓名正确,并确认检查者已签署检查同意书^[3]。了解检查者的基本情况,询问检查者当前的身体情况,以及检查史、疾病史、过敏史、饮食情况等。尤其是有特殊要求的影像检查,护理人员还需要做好相关准备工作,比如呼吸训练、穿刺等。在确认检查者符合影像学检查要求后,可向其介绍检查环境、检查流程、检查时间,增加检查者的了解,以消除检查者因未知而产生的恐惧、担忧情绪。同时,护理人员还需严格叮嘱检查注意事项,确保检查者未携带任何会影响检查结果物品,以免二次检查。当检查者进入检查室后,护理人员要按照相应的检查规定指导检查者正确摆放体位。如果查过程中需暴露皮肤,则要做好检查者的隐私保护和保暖护理。在检查者接受检查的过程中,要留意其肢体反应、神色等情况,以便及时察觉检查者的不良反应,并停止检查进行处理。对于年龄较小的检查者,必要时还可安排家属陪同检查,让其情绪保持稳定,保证检查结果的准确性^[4]。(5)注重检查完成后的健康宣教。在完成检查后,护理人员要立即询问检查者是否有任何不适症状,并协助检查者离开检查室。护理人员要叮嘱检查者在检查后,应留观半小时左右,以确保安全。在无任何不适后可让检查者离开,一旦出现特殊情况,要立即对其进行救治,并持续观察病情。在检查者离开影像科检查室之前,告知患者检查报告的出具时间,以及拿取的地点和方式^[5]。对于注射造影剂的检查者,要叮嘱检查者多喝水,促进造影剂排出体外。对于进行穿刺的检查者,则要加强对穿刺部位的护理,告知检查者护理注意事项,避免后续引起并发症。

1.3 观察指标

根据检查者在整个检查过程中的配合行为情况,

将其依从性分为三个等级,即完全依从、一般依从和不依从。

在检查结束后,发放知识问卷并现场回收,整理检查者对影像学检查诊断的认知情况,同时统计两组的护理满意度。

在检查前后询问检查者的感受,并关注检查者的神态、面色等情况,了解不良反应的发生情况。

1.4 统计学方法

本次研究数据使用 SPSS22.0 软件录入和处理, $P<0.05$ 代表数据差异明显,具有统计学意义。

2 结果

2.1 检查者的影像学诊断依从性情况

研究组表现出来的治疗依从性更高,其差异明显($P<0.05$)。具体对比见表 1。

表 1: 两组治疗依从性情况对比 (n, %)

组别	例数	完全配合	一般配合	不配合	依从性
研究组	38	26	11	1	37 (97.37)
对照组	38	14	16	8	30 (78.95)
P	> 0.05	<0.05	<0.05	<0.05	<0.05
χ^2	-	11.274	4.130	6.538	18.392

2.2 检查者的健康知识掌握情况

研究组对影像学检查的目的、流程、注意事项和病情的认知更高,各项平均分呈现出明显差异($P<0.05$)。对比见表 2。

2.3 检查者的满意度情况

研究组的总体满意度较高,差异具有明显意义($P<0.05$)。具体对比见表 3。

2.4 检查者不良反应发生情况

研究组出现不良反应的例数更少,差异具有明显意义($P<0.05$)。

3 讨论

影像检查大多会涉及很多复杂的设备和流程,会由于不熟悉而感到紧张和恐惧,加强健康宣教则能够让患者了解更多正确的检查信息和知识,而缓解其不良情绪。在进行健康宣教的过程中,检查组还能够了解相关

表 2: 两组认知评分对比 (分)

组别	例数	目的	流程	注意事项	病情
研究组	38	92.18±4.36	92.57±4.97	94.82±3.24	90.79±3.37
对照组	38	74.62±5.06	72.24±4.26	73.35±3.24	70.29±4.62
P	> 0.05	<0.05	<0.05	<0.05	<0.05
t	-	16.302	17.492	18.823	18.142

表 3: 两组检查者满意度情况对比 (n, %)

组别	例数	非常满意	较满意	不满意	满意度
研究组	38	21	15	2	36 (94.74)
对照组	38	12	18	8	30 (78.95)
P	> 0.05	<0.05	<0.05	<0.05	<0.05
χ^2	-	8.313	5.201	3.289	4.193

的检查和健康知识,可以帮助患者更好的管理自己的身体情况,预防各种疾病发生,为当前的医疗系统减轻负担。同时,在影像检查诊断护理中应用健康宣教,对于构建良好的医患关系具有积极作用。在对检查者进行健康宣教时,以规范化的健康宣教流程提高检查者的相关认知,让检查者感受到医疗服务的人性化,可让检查者更好的配合检查,从而获得准确的检查结果,还可以促进良好护患、医患关系的构建。因此,医疗机构要重视对检查者加强影像检查的健康宣教,可有效提高检查者的配合度,促进医患、护患关系改善。

接受健康宣教的研究组,检查者对所接受的护理干预总体满意度较高,其差异与参照组比较具有明显意义 ($P < 0.05$)。健康宣教最终的目的是为了增加检查者对影像检查手段的了解,通过提高检查者对相关知识的

掌握程度,不仅让检查者增加了对医护人员的信任,也可以提高检查的一次性成功率、降低不良反应发生风险。通过在研究组应用健康宣教,检查者表现出来的治疗依从性更高,其差异明显 ($P < 0.05$);对影像学检查的目的、流程、注意事项和病情的认知更高,各项平均分呈现出明显差异 ($P < 0.05$);并且不良反应的例数更少,差异具有明显意义 ($P < 0.05$)。健康宣教护理针对不同的检查项目、检查者的个体情况予以专业、细致、严谨的宣教,让以往的被动讲解转化为主动教育,显著提升了检查者的医疗体验,从而减少了医疗纠纷的产生。另外,健康宣教还可增加检查者对影像检查的认知,让检查者充分了解检查过程存在的风险因素及如何避免的有效措施,以此提高检查者对整个检查过程的配合度,最终让影像检查的成功率和疾病诊断准确率得到保证。由于健康宣教护理有效避免了重复检查,因而在缓解医疗资源紧张方面,该护理措施也起到了积极的作用,对于医疗行业发展具有良好的长远效益。

综上所述,在影像学检查诊断护理中应用健康宣教,有助于提高检查者对影像学检查的认知,从而提高检查的依从性、减少不良反应,促进护理满意度提高,值得推广使用。

参考文献:

[1] 刘阳,杨冬梅,杨贺.健康教育对进行CT检查的冠心病患者的应用效果分析[J].生命科学仪器,2023,21(S2):31.
 [2] 顾凤,刘宁,祝勤雅.图文式健康教育联合心理健康指导在MRI增强扫描患者中的应用[J].齐鲁护理杂志,2023,29(18):97-100.
 [3] 郭香荣,袁小菊.个体化SBAR沟通模式结合健

康教育在MRI检查患者中的应用[J].齐鲁护理杂志,2023,29(07):101-104.
 [4] 彭超,李随丽,黄英,等.技护规范化合作在急性胸痛三联征影像检查中的应用[J].中华危重症医学杂志(电子版),2021,14(03):257-260.
 [5] 郭奇虹.影像检查中患者心理护理运用效果分析[J].甘肃科技,2020,36(17):161-163.

作者简介:杨青梅(1981.6.16-),女,汉族,四川达州。