

PBL 教学法用于规培护士带教中的效果研究

伍加凤 赵小莉^{通讯作者}

重庆医科大学附属第二医院 重庆 400000

摘要：目的：分析 PBL 教学法用于规培护士带教中的效果研究，为提高其教学质量提供新思路。方法：选择我院 2023 年 4 月至 2024 年 4 月接收的 10 名大专规培学员，为避免多变量将应用随机分组，每组人员控制在 5 名。10 名大专规培学员在护士长的带领下执行入院宣教，对照组给予传统教学法，实验组给予 PBL 教学法，对比其教学效果、理论知识掌握、实践操作考核以及教学满意度。结果：实验组大专规培学员应用 PBL 教学法后其学习积极性、知识广度、课程印象、知识理解效果评分均明显高于对照组，其教学效果明显优于对照组， $P < 0.05$ 。实验组执行 PBL 教学法后的理论知识掌握、实践操作考核均明显优于对照组， $P < 0.05$ 。实验组大专规培学员应用 PBL 教学法后，其对教学工作满意 3 例，教学满意度（100%）明显优于对照组（40.00%）， $P < 0.05$ 。结论：PBL 教学法在规培护士带教中的应用效果显著，不仅提高规培学员的学习效果、实践操作能力与教学满意度，还可推动护理教育的改革与发展，值得推广。

关键词：PBL 教学法；规培护士带教；教学效果；教学满意度

在医学技术的进步与带动下，护理服务、护理质量逐渐获取不同程度的进步与改善，且受到越来越多医者、患者等关注。规范化培训作为护理人才梯队建设的重要一环，需合理应用科学、有效的教学模式，将护理技术与理论知识相结合，促进学员的护理操作、急救技能与综合能力等等。传统的教学模式主要以课堂教学为主，侧重于知识的灌输与记忆，而忽略了对学员问题解决能力和创新思维的培养，且多数学员处于被动学习状态，教学效果一般^[1]。PBL 教学法（Project-Based Learning method）是一种以学员为中心、问题为导向的教学模式，有利于培养学员的自主学习能力和团队合作能力。在临床应用中通过引导学员主动搜查问题，发现问题、解决问题、交流分享、反馈评价等等，通过模拟真实临床情境，鼓励学员主动思考、协作交流，从而在实践中学习和掌握护理知识与技能。该教学模式不仅可激发学员的学习动机，还可提升其批判性思维能力和临床决策能力^[2]。PBL 教学法与传统的教学模式存在一定的差异性，其可将被动学习转换为主动学习，本文将对此聚焦于 PBL 教学法用于规培护士带教中的效果研究，通过设立实验组与对照组进行分析，判断 PBL 教学法的应用价值，为提高其教学质量提供新思路，报道如下：

1 资料与方法

1.1 一般资料

选择我院 2023 年 4 月至 2024 年 4 月接收的 10 名大专规培学员，为避免多变量将应用随机分组，每组人员控制在 5 名。实验组男性 0 例，女性 5 例，年龄 23~25（24.17±0.37）岁。对照组男性 1 例，女性 4 例，年龄 23~25（24.32±0.39）岁。

1.2 纳入与排除标准

纳入标准：①个人资料完整，学历信息真实可靠；

②完成临床医学专业理论课程，具备基础医学知识；③得知本研究信息后决定参与并配合。排除标准：①精神状态不佳，语言沟通存在障碍，缺乏教学依从性；②因个人因素中断研究、退出^[3]；

1.3 方法

10 名大专规培学员在护士长的带领下执行入院宣教，根据护理实际情况、临床现状分析等确定教学目标，制定完整的教学计划。对照组给予传统教学法，实验组给予 PBL 教学法，两组大专规培学员的学习时长均控制在 4 周，具体操作如下：

1.3.1 传统教学模式

向大专规培学员发放教学资料，与其讲解教学重点，说明护理操作要点等等。指导大专规培学员时刻跟进课堂，做好重点知识的学习与记录工作。在教学过程中主要以传授知识为主，可依据教学内容进行临床示范。大专规培学员需认真听讲，依据教师所传递的知识与示范操作等进行自主练习。

1.3.2 PBL 教学法

（1）提出问题：根据培训护理模式，了解其教学重点、难点以及教学活动等，每周定期对大专规培学员开展实习大纲宣教工作。合理安排教学时间，为其提供实习教材等等。常见宣教内容主要以护理操作为主，其中包括但不限于护理流程、护理态度、护理用品应用等等。教师需与大专规培学员讲解如何正确使用医疗物品，积极执行心肺复苏等措施，将每一项护理内容作为重点讲解，不可随意忽略。在宣教过程中可通过逆向思维的方式，向大专规培学员提出一些预见性的问题，促进其主动学习。（2）提出假设：根据教学内容选择合适的教学典型案例，并将案例详细资料进行收集与发放。以选择 1-2 个经典的病例，利用病例患者从出院到入院护理过程中的存在的问题进行模拟教学，引导大专规培学

表 1 两组大专规培学员教学效果对比 ($\bar{x} \pm s$)

| 组别 | 例数 | 学习积极性 | 知识广度 | 课程印象 | 知识理解 |
|-----|----|-------------|-------------|-------------|-------------|
| 对照组 | 5 | 5.16 ± 1.43 | 6.13 ± 1.54 | 5.24 ± 1.25 | 5.22 ± 1.43 |
| 实验组 | 5 | 7.92 ± 1.54 | 8.04 ± 1.55 | 7.34 ± 1.32 | 7.26 ± 1.35 |
| T 值 | - | 2.936 | 1.954 | 2.583 | 2.319 |
| P 值 | - | 0.009 | 0.043 | 0.016 | 0.024 |

员通过逆向思维提出相关的问题做出假设。确保问题既具有挑战性又贴近大专规培学员兴趣与认知水平，提升其自主学习效果。(3) 资料查阅：分析问题，依据其实际情况以及问题解决需求，搜索相应的学习数据、学习资料以及临床书籍、参考文献等等，帮助大专规培学员更好地解决问题。鼓励大专规培学员灵活应用所学的理论知识，合理借鉴参考资料，进行案例预习、搜索资料、分析其解决问题等。(4) 组织讨论：组织大专规培学员进行讨论与分析，可根据其个人意愿进行分组，由小组围绕问题展开讨论后进行总结。教师作为引导者，通过适时提问、反馈与引导，促进大专规培学员的深入思考与分析。引导大专规培学员根据病例分析进行探讨，借助所收集资料进行分析，从而积极回答教师的问题。大专规培学员可与教师分享自身对问题解决意见，提出自己的看法，后由教师解答疑惑，并及时纠正其错误观点。分析大专规培学员的学习情况，补充其问题所存在的缺漏与不足，通过专业点评梳理重要知识点。教师可组织大专规培学员利用情景演练的模式，使大专规培学员更加深入情境去解决问题，合理应用理论知识以及临床操作等方式，进一步提高其实践技术水平，促进其学习效率。条件允许下，可由教师执行一对一的宣教方式，保证大专规培学员在学习过程中能够得到有效的讲解。

(5) 交流与总结：通过提问、考核等方式考察大专规培学员的学习效果，可于每周定期进行总结讨论，共同分享护理工作经验，并提出积极有效的护理问题。教师需根据大专规培学员的学习情况、成果展示、临床操作问题等进行综合评估，纠正大专规培学员存在的护理问题，并对其进行奖惩制度。

PBL 教学模式的教学步骤可不断地重复进行，教师可依据教学内容以及大专规培学员的实践考核能力进行合理规划，不仅可深入巩固大专规培学员所学知识，还学会其如何在多元视角下进行知识整合与创新。

1.4 评估指标

1.4.1 观察大专规培学员的学习情况，调查并分析其学习积极性、知识广度、课程印象、知识理解效果等等。由专业护士长及带教教师进行沟通评分，总分为 8.5 分，分数越高则效果越好，利用精准数据进行分析^[4]。

1.4.2 在两组大专规培学员结束教学模式后分别对

其进行理论知识掌握、实践操作考核检测，总分各 100 分，依据患者的掌握情况、实际表现进行分数评定，利用精准数据进行分析^[5]。

1.4.3 分析两组大专规培学员对教学工作满意度，从教学态度、教学效果以及知识掌握情况等进行多方面评分，总分为 100 分，依据其得分实际情况评定为满意 (> 80)、一般 (80-60) 与不满意 (< 60)^[6]。

1.5 统计方法

对本研究所涉及的全部数据进行 SPSS 28.0 统计学处理，分别应用 ($\bar{x} \pm s$) 与 [n (%)] 表示，并对其进行 t、 χ^2 检验，获取两组数据的 P 值数值，以 P < 0.05 表示具有统计学意义。

2 结果

2.1 两组大专规培学员教学效果对比

实验组大专规培学员应用 PBL 教学法后其学习积极性、知识广度、课程印象、知识理解效果评分均明显高于对照组，其教学效果明显优于对照组，P < 0.05，见表 1。

2.2 两组大专规培学员理论知识掌握、实践操作考核对比

两组大专规培学员应用不同教学模式后其理论知识掌握、实践操作考核存在显著差异，实验组执行 PBL 教学法后的理论知识掌握、实践操作考核均明显优于对照组，P < 0.05，见表 2。

表 2 两组大专规培学员理论知识掌握、实践操作考核对比 ($\bar{x} \pm s$)

| 组别 | 例数 | 理论知识掌握 | 实践操作考核 |
|-----|----|--------------|--------------|
| 对照组 | 5 | 86.15 ± 2.04 | 82.09 ± 3.02 |
| 实验组 | 5 | 96.27 ± 3.46 | 96.97 ± 3.66 |
| T 值 | - | 5.633 | 7.012 |
| P 值 | - | 0.000 | 0.000 |

2.3 两组大专规培学员对教学工作满意度对比

实验组大专规培学员应用 PBL 教学法后，其对教学工作满意 3 例，教学满意度 (100%) 明显优于对照组 (40.00%)，P < 0.05，见表 3。

表3 两组大专规培学员对教学工作满意度对比 (n, %)

| 组别 | 例数 | 满意 | 一般 | 不满意 | 教学满意度 |
|------------------|----|----|----|-----|--------|
| 对照组 | 5 | 1 | 1 | 3 | 40.00% |
| 实验组 | 5 | 3 | 2 | 0 | 100% |
| X ² 值 | - | - | - | - | 4.285 |
| P 值 | - | - | - | - | 0.038 |

3 讨论

现如今, 医疗环境变化速度快, 护理教育作为培养未来医疗照护者的重要基石, 其教学质量与效果直接关系到患者护理的质量与安全性。同时, 在医疗服务的带动下, 医学知识的不断扩展、医疗技术日新月异, 传统的护理教育模式面临着诸多挑战, 如: 难以激发学员主动学习兴趣、难以培养其解决复杂临床问题的能力等^[7]。因此, 探索科学、有效的教学法是至关重要的, 其已成为护理教育领域亟待解决的问题。PBL教学法是一种创新教学模式, 强调以真实或模拟的临床问题, 通过引导学员主动探索、合作分析和批判性思考, 促使其在解决问题过程中深入学习、巩固知识并提升能力^[8]。PBL教学法在临床应用中可有效激发大专规培学员的学

习兴趣和积极性, 培养其临床思维能力、自主学习能力、团队合作精神和解决复杂问题的能力, 进一步促进其教学质量^[9]。本研究对10名大专规培学员进行分组教学, 实验组应用PBL教学法后教学效果、理论知识掌握、实践操作考核明显高于对照组。PBL教学法可引导护士围绕临床问题主动探索、查阅资料、分析讨论, 有效促进其自主学习能力, 便于其独立解决问题, 对于护士未来的职业发展具有重要意义。两组大专规培学员应用不同教学模式后其对于教学工作满意度存在显著差异, 实验组满意度明显优于对照组。多数大专规培学员认为PBL教学法更加生动有趣, 能够激发其学习兴趣和积极性, 有助于提高教学质量, 进一步实现教学目标。同时, PBL教学法不仅关注护士的知识技能提升, 还注重培养其临床思维能力、批判性思维能力、团队合作精神和沟通能力, 有利于护士更好地适应复杂多变的临床环境, 提高护理质量^[10]。

综上所述, PBL教学法在规培护士带教中的应用效果显著, 不仅可提高护士的学习效果、实践操作能力与教学满意度, 还可推动护理教育的改革与发展, 值得推广。

参考文献:

- [1] 蔡姣芝, 肖舒静, 杨敏菲, 等. PBL结合以案例为基础的教学法在中医院肿瘤科规培护士临床带教中的应用[J]. 现代临床护理, 2022, 11(006): 21-22.
- [2] 苏羚子, 陈聆. 基于MDT模式的PBL联合CBL教学法在中医肿瘤规培带教中的应用[J]. 中国中医药现代远程教育, 2023, 21(23): 15-17.
- [3] 陈杰, 徐可, 郭仕琪. PBL教学法在肛肠科中医规培带教换药中应用[J]. 成都中医药大学学报: 教育科学版, 2023, 25(1): 38-39.
- [4] 张先艳, 罗涛, 彭珊, 等. PBL联合情景模拟教学法在手术室护士规范化培训中的应用研究[J]. 江西中医学院学报, 2022, 17(001): 34-35.
- [5] 邓学梅, 廖佳玲, 黄平, 等. PBL结合CBL教学方法在重症医学科护理规培带教中的应用[J]. 中国科技期刊数据库医药, 2022, 10(7): 1534-1536.

[6] 王之涵, 曾鸿君. PBL结合以案例为基础的教学法在规培临床带教中的应用[J]. 中文科技期刊数据库(引文版)医药卫生, 2022, 13(9): 103-105.

[7] 郭利娟, 徐钰洋, 李雪平, 等. PBL联合"找茬式"教学在麻醉科规培护士麻醉机及心电监护仪教学实践中的应用[J]. 护士进修杂志, 2022, 37(14): 1326-1330.

[8] 王氏, 刘根红, 彭保安. PBL+情景模拟演练Debriefing教学法在妇产科急诊规培教学中的应用[J]. 中国高等医学教育, 2023, 17(8): 106-107.

[9] 曾凡平, 邹雨真. 基于奥马哈系统的PBL教学模式对卒中中心规培护士临床思维能力培养的研究[J]. 中文科技期刊数据库(全文版)医药卫生, 2022, 12(7): 120-122.

[10] 邹薇薇, 张天然, 黄星, 等. PBL结合模拟门诊教学法在规培生带教中的有效性分析[J]. 中国卫生产业, 2022, 3(001): 019.