

影像诊断报告书写规范指导 在放射科住院医师规范化培训中的应用价值

李 玮 贾秀琴^{通讯作者}

包头市中心医院影像科 内蒙古 包头 014040

摘要:目的:探究在放射科住院医师规范化培训中实施影像诊断报告书写规范指导的相关意义。方法:在2022.01~2022.12研究时间段,将本院放射基地20例住院医师及研究生纳入为研究资料,依据时间段进行实施前后分组对比(n=20),实施前(2022.01~2022.06)传统培训方法,实施后(2022.07~2022.12)影像诊断报告书写规范指导。对比(1)影像报告质量评价;(2)住院医师技能水平。结果:实施后与实施前相对比,各项研究数据有积极的改善趋势,($P < 0.05$)。结论:在放射科住院医师规范化培训中实施影像诊断报告书写规范指导方法,可进一步帮助住院医师提升报告书写水平,优化规范化培训效果。
关键词:影像诊断报告书写;规范指导;放射科;住院医师;规范化培训

影像诊断报告对于放射科住院医师而言是一项至关重要的工作。然而,由于复杂的病例和多样化的疾病特点,放射科住院医师在撰写报告时可能面临许多挑战。因此,实施影像诊断报告书写规范指导在放射科住院医师规范化培训中具有重要的应用价值。影像诊断报告的书写对于患者的诊疗过程和治疗方案具有关键意义。准确、清晰和规范的报告可以为临床医生提供重要的参考依据,帮助医师制定更精准和有效的治疗策略。同时,规范化的报告也有利于医疗团队之间的跨学科合作和沟通。最后,可以提高放射科住院医师的报告质量和临床实践水平,进而提升整个医疗团队的效能和患者的治疗效果。对此,本文进一步探讨影像诊断报告书写规范指导的相关应用价值,详情如下。

一、研究对象和方法

(一) 研究对象

在2022.01~2022.12研究时间段,将本院放射基地20例住院医师及研究生纳入为入组人员,按照2022年上半年和下半年两个时间段进行分组对比研究,实施前(2022.01~2022.06)传统培训方法,实施后(2022.07~2022.12)影像诊断报告书写规范指导。

入组人员,男性人数7人,女性人数13人,年龄范畴25~36岁之间,平均值(27±2.17)岁。

(二) 研究方法

实施前采取传统的培训方法通常包括,由培训教师引导住院医师解决常见影像诊断报告写作问题的个性化讲解。此外,培训教师还会采取考核手段来评估住院医师对于影像诊断报告写作的掌握情况。为了提高培训效果,培训教师还会运用课件讲解等多种方法,来分析常见疾病和多发病的影像特征。最后,根据综合考核结果来评价住院医师的报告写作质量。

实施后:采用影像诊断报告书写规范指导对于放

射科住院医师的培训非常重要,可以提高住院医师的书写质量和准确性。以下是推荐的方法:(1)提供书写规范模板:为放射科住院医师提供影像诊断报告书写的规范模板,包括必填项目、所需信息和格式要求等。模板可以涵盖常见疾病和常规检查的报告格式,以及特殊疾病和进阶技术的另行指导。(2)强调完整性和准确性:教育医师在书写报告时要确保报告的完整性和准确性。强调避免遗漏重要信息和犯错误的风险,并鼓励医师进行反复校对和验证。(3)提供范例和示例:向医师提供典型报告的范例和示例,展示正确的词汇和表达方式。通过对比学习,医师能够更好地理解如何清晰地描述病灶的位置、性质、大小、分布和与周围结构的关系等。(4)强调语言的明确性和一致性:指导医师使用清晰、简洁和一致的语言来描述影像发现和诊断结果。避免使用模糊、含糊或不明确的词汇,遵循统一的报告术语和约定。(5)加强病理和临床相关性的阐述:教育医师在报告中加强对影像学结果与病理和临床表现之间的关联性描述。通过结合相关病史、体格检查和实验室结果,医师能够提供更有说服力和指导性的报告。(6)鼓励多学科合作:促进放射科住院医师与其他专科医师之间的沟通和合作,以了解临床背景和预期诊断,从而更准确地书写报告。多学科协作有助于提高报告的质量和价值,以便更好地满足患者的需求和预期。(7)规范评估和反馈:建立评估和反馈机制,对放射科住院医师的报告进行定期审核和评估。及时提供准确和具体的反馈,让医师知道自己的优点和改进的方向,以不断完善报告的质量。(8)持续教育和培训:提供定期的持续教育和培训,包括病例讨论、专题研讨会等形式。通过交流和学习,医师能够更新知识和技能,提高影像诊断报告书写的规范性和质量。通过以上方法,可提高放射科住院医师在影像诊断报告书写中的规范性和准确

性。规范化培训对于确保影像学报告的质量和一致性至关重要，从而提供更好的临床指导和患者治疗效果。同时，该培训也有助于提升医师的专业形象和职业素养，推动放射科学科的整体发展和进步。

(三) 观察指标

统计纳入人员的：(1) 影像报告质量评价；(2) 住院医师技能水平对比。

(四) 统计学方法

计量资料、计数资料为 $[\bar{x} \pm s]$ ，(n, %)]，软件采用：SPSS27.00；由 T 值、 χ^2 校验，数据状况存在明显差异 $P < 0.05$ 。

二、结果

(一) 影像报告质量评价对比

实施后：(95.00%)，实施前：(70.00%)；实施后影像报告质量评价对比实施前，研究数据有积极的改善意义。

表 1 影像报告质量评价对比 (n, %)

指标	实施前 (n=20)	实施后 (n=20)	χ^2 值	P 值
A 级	10/20 (50.00)	15/20 (75.00)	--	--
B 级	3/20 (15.00)	2/20 (10.00)	--	--
C 级	1/20 (5.00)	2/20 (10.00)	--	--
D 级	3/20 (15.00)	1/20 (5.00)	--	--
E 级	3/20 (15.00)	0/20 (0.00)	--	--
合格率 (%)	14/20 (70.00)	19/20 (95.00)	4.329	0.037

(二) 住院医师技能水平对比

实施后：(82.61±2.87)、(86.87±4.76)、(89.64±4.87)；住院医师技能水平方面，实施后比较实施前，经过指导后，研究指标优化价值明确。

表 2 住院医师技能水平对比 ($\bar{x} \pm s$)

组别	例数	诊断能力 (分)	问题处理能力 (分)	总体评价 (分)
实施前	20	77.35±2.32	80.41±2.33	79.55±2.66
实施后	20	82.61±2.87	86.87±4.76	89.64±4.87
T 值	--	6.374	5.451	8.132
P 值	--	0.000	0.000	0.000

三、讨论

放射科作为一门重要的医学专业，在临床诊疗中扮演着至关重要的角色。然而，放射科住院医师在实践中常常面临着多样化的疾病与复杂案例，并需要准确与清晰地书写影像诊断报告^[1-2]。因此，实施影像诊断报告书写规范指导在放射科住院医师规范化培训中具有重

要的应用价值。对此，本文进行进一步探讨。

研究数据分析，实施后对比实施前，研究数据有积极的改善价值。在放射科住院医师规范化培训中，实施影像诊断报告书写规范指导具有以下应用价值：第一点提高报告准确性与一致性：影像诊断报告的准确性是影响临床决策和患者治疗的重要因素^[3-4]。通过规范化的书写指导，放射科住院医师可以遵循一定的格式与术语要求，充分描述影像发现与诊断结果。此举有助于减少主管医师和其他医疗人员对报告的理解误差，提高报告准确性和可靠性，减少误诊与漏诊的风险。第二点强化医患交流与沟通：规范化的影像诊断报告书写还可以加强住院医师与患者之间的沟通^[5-6]。通过准确明了的报告描述，医师能够向患者以及家属简明扼要地解释所见所诊，提高其对治疗方案与疾病进展的理解。这有助于建立医患间更好的信任关系，促进患者积极配合治疗，从而提高患者的诊疗效果。第三点提升专业素养与形象：放射科住院医师的影像诊断报告不仅仅是一项技术活动，更是一种反映专业素养和职业形象的重要载体^[7-8]。规范的书写指导有助于医师在报告中使用时使用准确、清晰、一致的语言描述，提高报告的质量与可读性。高质量、规范和及时的报告表明医师对患者健康负有责任，并能增加医师在医疗团队中的信誉和声誉。第四点促进继续教育与学习：实施影像诊断报告书写规范指导为医师提供了持续教育和学习的机会^[9-10]。通过参与规范化培训，住院医师可以接触到不同病例的典型报告样本，并了解实践中可行的书写方法与技巧。培训还提供了交流和学习的平台，促进医师在专业知识和技能方面的更新，提升影像诊断报告的规范性与质量。第五点促进医疗团队的协作与效率：规范的影像诊断报告书写不仅对放射科住院医师个人有益，还便于医疗团队间的协作与沟通。通过遵循统一的格式和术语，报告易于阅读与理解，加强了多学科医疗团队间的合作与协调^[11-12]。医师能更好地与其他临床医生、主管医师和临床科室进行交流与讨论，共同制定诊疗方案，并提高患者病情评估与治疗效果。

综上所述，实施影像诊断报告书写规范指导对于放射科住院医师的规范化培训具有重要的应用价值。通过提高报告准确性与一致性、强化医患交流与沟通、提升专业素养与形象、促进继续教育与学习以及促进医疗团队的协作与效率，能够提高住院医师在影像诊断报告书写中的水平和质量，更好地满足患者的需求，为临床决策提供更可靠的依据，提高患者的治疗效果与医疗服务质量，进一步推动放射科学科的整体发展与进步。

参考文献：

[1] 吴林玉. 基于影像诊断案例库联合 MDT 及 PBL+CBL 模式在放射科住院医师规范化培训中的应用 [J]. 全科医学临床与教育, 2020, 18(10):926-927.

[2] 胡大成、杨斌、阮玫、金正、吴林玉. 基于影像诊断案例库联合 MDT 及 PBL+CBL 模式在放射科住院医师规范化培训中的应用 [J]. 全科医学临床与教育, 2020, v.18(10):68-69.

[3] 封伟顺, 雷新军, 应尚峰. 影像报告质量控制在放射科住院医师规范化培训中的应用 [J]. 中国高等医学教育, 2019(12):76-76,136.

[4] 车树楠, 叶枫, 张永明, 等. 影像报告书写规范讲座在医学影像学住院医师规范化培训中的应用价值 [J]. 基础医学与临床, 2023, 43(1):207-210.

[5] 朱湘文, 朱姬莹, 韩志江. SPARK 学习平台在培养非影像专业住院医师影像结果判读能力中的价值 [J]. 全科医学临床与教育, 2022, 20(11):1013-1016.

[6] 李娴, 李霖青, 詹红梅, 等. CBL 联合 PBL 教学法在放射科住培医师教学中的应用价值 [J]. 中国继续医

学教育, 2022, 14(12):36-40.

[7] 王丽, 蒋涛, 李敏, 等. 分层分类教育方法在放射科住院医师规范化培训中的探讨和实践 [J]. 中国病案, 2021,22(2):88-91.

[8] 刘建. 影像报告质量控制在放射科住院医师规范化培训中的应用探索 [J]. 保健文汇, 2020,(24):151-152,167.

[9] 朱婷婷, 罗菁倩, 林黎明. 影像报告质量控制在提高放射科住院医师培训质量中的作用 [J]. 中医药管理杂志, 2020, 28(19):101-102.

[10] 杨正汉, 聂芳, 杨吉刚, 等. 《住院医师规范化培训影像诊断报告书写指导教学指南(2022年版)》解读 [J]. 中国毕业后医学教育, 2022, 6(5):430-434.

[11] 任尧. 医院放射科诊断质量保证和质量控制管理的初步探讨 [J]. 中文科技期刊数据库(文摘版)医药卫生, 2023(3):0025-0027.

[12] 许艺兰, 郑卓肇. 放射科影像诊断报告评核及其影响因素的分析 [J]. 教育教学论坛, 2022(3):13-16.