

OBE 理念在《基础护理学》实验课教学的运用

刘 铮 杨益钦

云南工商学院 云南 昆明 650032

摘要：随着医学模式和人们健康水平的提高，社会对护士的综合素质提出了更高的要求，我们在护理教学中必须做出相应的改革，注重护生综合素质与能力的培养，本文旨在探讨成果导向教育（OBE）理念在基础护理学实验课教学中的应用及其效果。通过分析 OBE 理念的核心要素，结合基础护理学实验课的特点，提出了一系列基于 OBE 理念的教学改革措施。实践证明，这些措施有效提高了学生的学习兴趣、自主学习能力和临床实践技能，为基础护理学实验课教学质量的提升提供了新的思路和方法。
关键词：成果导向教育；OBE 理念；基础护理学；实验课教学；教学改革

引言：

随着高等教育改革的深入推进，成果导向教育（Outcome-Based Education，简称 OBE）理念逐渐成为引领教育教学改革的重要方向。实验教学属于一项较为独立的教学环节，是理论结合实际、培育护生动手（操作）能力的重要方式。“基础护理学”是培养护生临床实践能力的主要课程，对于这门课程的掌握和了解直接关系到护生将来的临床实习及就业水平。OBE 理念强调以学生为中心，以学生的学习成果为导向，通过明确教学目标、优化教学内容和方法、完善评价体系等手段，全面提升教学质量。在基础护理学实验课教学中，如何有效运用 OBE 理念，提高教学效果，培养学生的临床实践能力，成为当前亟待解决的问题。

1 OBE 理念在基础护理学实验课教学中的运用

1.1 明确教学目标

在 OBE 理念的指导下，我们首先聚焦于明确基础护理学实验课的教学目标，将其细化为三个核心层面：知识目标、技能目标和态度目标。知识目标关注学生对护理学理论、原理及实践的理解和掌握，旨在确保他们在未来职业生涯中能够准确运用护理学的基本概念，诊断和治疗策略。我们详细列举了所需掌握的专业术语、理论模型和临床决策过程，确保学生能系统性地理解并应用这些知识。

技能目标则强调实际操作能力和问题解决能力的培养。这涵盖了基础护理操作，如静脉输液、给药、心肺复苏等基本技能，同时也包括复杂情境中的临床判断和决策能力，如评估患者状况、制定护理计划和沟通协作等。我们设定了一系列模拟情境，通过模拟临床环境，让学生在安全无风险的实验室条件下反复演练，直至能够熟练、准确、自信地执行各项护理操作。

对于态度目标，我们强调了培养学生的专业承诺、同理心和责任感。这包括对患者尊严的尊重，对患者和家属需求的理解，以及在团队中展现出的协作精神。我们设置了多种角色扮演和小组讨论活动，以培养学生的团队合作和领导力，同时鼓励他们秉持专业道德和伦理，培养出以患者为中心的服务心态。

通过明确并实现这三个层面的教学目标，学生能够清晰了解基础护理学实验课的学习预期，从而更加有目标性、有动力地投入学习，确保他们在课程结束时，

不仅掌握了丰富的理论知识，还具备了扎实的实践技能，以及对护理工作的热情和尊重。

1.2 优化教学内容与方法的深度重构

我们深度审视基础护理学实验课的教学大纲，对教学内容进行了精心的筛选和设计。首先，我们强调了实验项目的实用性和针对性，确保每一个实验模块都紧密关联临床实际，以强化学生的实践操作能力。我们选取了与临床实践密切相关的实验项目，如气管插管、心肺复苏、静脉输液等，旨在让学生在在学习过程中能够掌握护理工作中最常用、最关键的技术。我们强调实验内容的实用性和即时反馈，以激发学生对临床情境的直观理解和掌握。

其次，我们整合了案例教学法，选取真实或模拟的临床案例，引导学生从问题解决的角度出发，理解并应用护理理论。案例教学不仅涵盖了常见的疾病和护理问题，也包含了罕见但重要的临床情况，让学生在面对复杂、多变的患者状况时，能够迅速作出判断和反应。同时，我们引入了情景模拟，通过使用模拟人体模型和高级仿真器，为学生提供近似真实的临床环境，让他们在安全的环境中反复练习和提高，以提升他们在处理紧急情况和复杂护理问题时的决策能力。

我们采用了角色扮演和团队协作的训练模式，模拟多学科的临床团队合作，强调沟通、协调和领导力的培养。我们设计了跨学科的小组项目，要求学生在解决问题的过程中，学会倾听、理解和尊重他人的观点，以提高团队合作的效率和效果。通过这种方式，我们不仅

提升了学生的专业技能，也着重塑造了他们的人际交往和领导力。

我们还采用微格教学法，将大课堂内容分解为一系列微型教学单元，每个单元聚焦一个特定的护理技能或概念，以促进深度学习和技能的精细化。通过微格教学，学生可以在更短的时间内掌握更多细节，提高了教学效率。

通过这一系列精心设计的教学策略，我们观察到学生在理解和应用护理知识与技能方面取得了显著进步，他们不仅能够独立完成护理操作，还能在团队中发挥积极的领导作用，展现出对护理工作的全面理解和专业素养。

1.3 完善评价体系

在 OBE 理念的指导下，我们深入理解到，评价体系不仅应关注最终的学习结果，更应关注学习过程中的成长与进步。因此，我们构建了一个全方位、多维度的评价框架，旨在确保学生在护理学学习的每一个阶段都得到公正的反馈和指导。这一评价体系的核心在于强调过程性评价，以体现 OBE 理念中对知识与技能习得过程的关注。

过程性评价占据了主导地位，我们通过跟踪和分析学生在课堂上的参与度、互动讨论、问题解决能力和团队合作等多方面的能力表现。课堂表现不仅仅限于出勤，还包括了学生在课堂讨论中的活跃程度、问题解决的创新思维以及对新知识的吸收和理解。实验操作的评价则侧重于技能的熟练程度、实验报告的完整性以及实验后的反思和总结。小组讨论的参与度和贡献度也被纳入评价范围，以体现学生的沟通与协作能力。

终结性评价作为辅助评价手段，主要体现在期末考试上，以评估学生对整个学期知识的综合理解和应用。期末考试不仅限于传统的闭卷考试，也包括项目作业、案例分析报告等形式，以检验学生在解决实际问题时的综合护理知识运用。

通过结合过程性评价和终结性评价，我们旨在形成一个连贯、全面的反馈循环，让学生在每个学习阶段都获得及时的反馈，促使他们在整个学习过程中持续改进和提升。这一评价体系不仅有助于激发学生的学习积极性，也使教师能更准确地评估学生在学习过程中的进步，以实现 OBE 理念中对学习成果的持续关注和评价。

2 OBE 理念运用效果分析

2.1 OBE 理念运用效果分析——学习动力与参与度提升

在 OBE 理念的引导下，基础护理学实验课程的设计和策略得到了根本性的转变，进而激发了学生深层次的学习参与。学生们对实验课程的投入度大幅提升，他们积极投入理论学习与实践操作，对护理学的实战应

用展现出极大的热情。在课堂上，他们积极主动地与同伴交流，提出疑问，分享见解，展现出对知识的饥渴和对技能掌握的执着。这种显著提升的参与度体现在他们对课程内容的深度探讨，以及在课堂讨论中展现的敏锐洞察力和创新思维。学生们的课堂表现反映出他们渴望在学习中发挥主导作用，而不再仅仅是被动地接受信息。他们对知识的探索不再局限于课堂，而是延伸至课后，通过自我发起的小组合作，共享信息，共同研究，从而推动了自主学习的深化。这种自发的团队协作精神，使得学生们在解决问题时，不仅提升了个人研究能力，也锻炼了他们的问题解决技巧，使得 OBE 理念中的关键目标——即培养学生的自我驱动学习和批判性思维——得以充分体现。学生们通过查阅相关文献，进行深度探索，以探究和实验的方式理解和应用知识，进一步增强了他们的问题解决能力和创新思维。这种自我驱动的学习模式强化了他们的自主性，同时也促进了他们在面对复杂问题时的批判性思考。在实验课程的环境中，学生们的求知欲和自我提升的内在动力被充分激发，这正是 OBE 理念在教学实践中得以有效落地的鲜活例证。

2.2 实践技能与理论知识的整合

OBE 理念倡导的理论与实践的融合在护理学实验课程中展现得淋漓尽致。实验课程精心设计为临床情景模拟，引导学生将抽象的护理学原理内化为直观的技能展现。学生在模拟实验室中，不仅提升了静脉穿刺和心肺复苏等基本护理操作的技能熟练度，而且他们对各类护理技术的掌握呈现出对理论知识的深刻领悟，快速的技能习得与应用，无不彰显了 OBE 教学法对知识转化为实践的卓越效果。

在模拟的临床环境中，学生们不再仅是被动接受知识，而是主动将理论应用于实践，处理各种复杂或紧急的护理情况。他们在模拟的病人护理场景中游刃有余，对各类临床状况的应对策略显示出 OBE 模式在提升学生实践技能培养上的显著优势。学生在模拟环境中所展现出的自信和果断，反映出理论知识在实际操作中的价值和深度，这正是 OBE 理念中理论与实践紧密结合的直接体现。

通过模拟实际临床环境的训练，学生在实践中深化对护理理论的理解，如解剖学、生理学和药理学等基础知识与护理操作的深度融合，形成了一种动态、互动的学习模式。在反复的实践过程中，理论知识与临床技能的结合不断被验证和巩固，确保学生在面对真实世界问题时，能迅速、准确地应用所学，达到预期的教育目标。这种对理论与实践的无缝整合，使得学生在面对复杂护理问题时，能以全面、系统的方式进行分析和解决，充分展示了 OBE 理念的教育成效。

2.3 学习成果与持续改进

学习成果的持续改进是 OBE 理念的又一重要体现,它关乎的不仅仅是学生的短期提升,而是着眼于长期的、持续的进步。经过一学期的学习,学生们在知识和技能上的进步并非停滞不前,而是在不断深化。他们不仅在实验技能上表现出色,如静脉穿刺的精确度、急救反应的敏捷度等均有大幅提升,而且在理论理解上,学生们也展现出对护理学原理和实践的深刻领悟。他们能将各自独立的理论知识串联起来,形成一个完整、连贯的知识网络,这在期末的综合考核中得以充分展现,他们对护理学的全方位理解和应用能力的提升,远超出了课

程开始时的预期。在项目作业和案例分析中,学生们通过实际情境的模拟,进一步强化了理论知识与临床实践的结合,他们灵活运用生理学、药理学、病理学等多学科知识,解决复杂的护理问题,展现出跨学科知识的整合能力。这种以问题解决为导向的学习方式,有力地验证了 OBE 理念在跟踪和评估学习进步方面的优越性。持续的反馈和评价机制激励学生在每一个学习阶段都追求卓越,通过定期的自我评估和教师的指导,他们能识别出知识盲点并有针对性地进行补足,这种动态的学习改进过程,确保了他们的知识体系和技能树的不断完善。

结论与展望:

本研究的成果强化了 OBE 理念在提升护理教育质量上的潜力,尤其是在提升基础护理学实验课教学成效方面。具体来说,OBE (Outcome-Based Education, 基于成果的教育) 理念的实施,通过以学习成果为导向,强调了明确、可衡量的教育目标,使得学生在实验课程中表现出更强的技能掌握和问题解决能力。学生能够更有效地将所学理论知识应用于实践中,体现出 OBE 理念在促进学生综合素质提升方面的显著优势。在今后的教学实践中,我们将进一步探索这一理念如何渗透到解剖学、药理学、疾病学等护理学专业核心课程,以全方位提升学生在理论与实践相结合的能力,为护理行业输送更多具备扎实理论基础和临床技能的优秀人才。

我们将着眼于如何构建和实施基于 OBE 理念的课程体系,这一体系应具备灵活性和适应性,能够随着护理学领域的最新发展和行业需求进行动态调整。我们期待在教育工作者、教育管理者以及政策制定者中,引发对 OBE 理念的广泛关注和采纳,共同致力于提升高等教育的标准,以确保护理专业的教学质量持续改进,为培养具备国际竞争力的护理人才奠定坚实基础。

我们呼吁教育界同仁积极分享和交流 OBE 实践经

验,通过跨机构、跨学科的合作,共同推进护理教育改革,以期在全球护理教育领域树立典范。我们坚信,只有当教育工作者们群策群力,才能充分发挥 OBE 理念的潜力,不断优化教学方法,提高护理教育的整体水平,为社会培养出更多专业精湛、服务卓越的护理人才。

参考文献:

- [1] 杨曼依. 基于 OBE 理念的《护理学基础》实验课程教学评价体系的构建研究 [D]. 南昌大学, 2023.
- [2] 吴志敏. OBE 与 APT 双轨教学模式在高职护理实验教学中的应用 [J]. 科教导刊, 2022, (10): 83-85+148.
- [3] 陈双节, 郑晓倩, 胡玉婷. 基于 OBE 理念教学法在 ICU 护理实习生临床带教管理中的应用 [J]. 中国高等医学教育, 2022, (12): 134-135.
- [4] 韩江红, 罗欢欢, 徐亚飞. 基于 OBE 的混合式教学在内科护理学教学中的应用研究 [J]. 现代职业教育, 2022, (39): 53-55.
- [5] 马小琴, 马桂月. 基于 OBE 理念的护理学教学文献计量学分析 [J]. 中医教育, 2022, 41(06): 21-25.
- [6] 杨曼依. 基于 OBE 理念的《护理学基础》实验课程教学评价体系的构建研究 [D]. 南昌大学, 2023.

基金项目: 基云南工商院校级研究课题指导性项目 —— 基于 OBE 理念的《基础护理学》实验课教学改革与实践。

作者信息:

刘铮 (1984.09—), 女, 汉族, 四川省广安市, 学士, 讲师, 研究方向: 护理教育, 临床护理。
杨益钦 (2005.10—), 男, 汉族, 云南省昆明市, 本科, 研究方向: 护理学。