

# 高校附属医院研究生导师立德树人评价指标体系构建研究

## ——以河南中医药大学第五临床医学院为例

裴青燕<sup>1</sup> 郝义彬<sup>2</sup> 郭磊<sup>1</sup> 席一榕<sup>1(通讯)</sup> 李蓓<sup>1</sup> 谷沅芷<sup>1</sup>

1. 河南中医药大学第五临床医学院 郑州人民医院 河南 郑州 450000

2. 河南省人民医院 郑州大学人民医院 河南 郑州 450000

**摘要:**目的 随着医学教育改革的深入,如何科学评价和提升高校附属医院研究生导师在立德树人方面的作用成为重要议题。本研究旨在构建一套科学合理的高校附属医院研究生导师立德树人指标体系,以促进高校附属医院研究生导师德育工作的标准化和系统化。方法 通过文献研究法确定指标体系初稿,运用德尔菲法分两轮函询25位专家,最终形成河南中医药大学第五临床医学院研究生导师立德树人评价指标体系。结果 该体系包含3个一级指标、8个二级指标和17个三级指标,全面覆盖了所有博士、硕士研究生导师的评价需求。结论 该指标体系能够为高校附属医院研究生导师的德育工作提供量化评价工具,对提升医学教育质量和培养高素质医学人才具有积极意义。

**关键词:**高校附属医院;研究生导师;立德树人;评价指标体系

立德树人作为教育的根本任务,对于医学研究生的培养尤为关键<sup>[1]</sup>。研究生导师不仅是学术知识的传授者,更是学生品德养成和创新与科研能力培养的重要影响者。研究生导师在立德树人方面的表现不仅直接影响到我国创新型医学人才的全面质量与水平,更关键的是决定了国家医疗卫生事业的发展方向和进程<sup>[2]</sup>。因此,建立一套针对高校附属医院研究生导师的立德树人评价指标体系,对于提升医学研究生教育质量,培养合格的医疗卫生工作者具有重要的现实意义和深远的教育价值。

高校附属医院研究生教育具有其独特性,它不仅要求学生掌握扎实的医学知识和临床技能,还要求学生具备良好的职业道德和创新精神<sup>[3]</sup>。在研究生的成长轨迹中,研究生导师扮演着举足轻重的多重角色。他们不仅是知识的传递者,为学生提供学术上的指导,更是研究的引路人,为学生指明科研的方向。党的二十大报告强调,“立德树人”是高校建设的根本任务,提出了教育、人才是全面建设社会主义现代化国家的基础性、战略性支撑的定位<sup>[4]</sup>。为了加快新时期研究生教育的改革与发展,《关于加快新时期研究生教育发展的意见》将立德树人的实际成果作为衡量研究生教育成效的关键标准<sup>[5]</sup>。可见,在新时期的大背景下,推动研究生教育的高质量发展,“立德树人”已然成为其核心要义。

河南中医药大学第五临床医学院在研究生导师的考核方面,以《河南中医药大学研究生指导教师考核办法》为主,注重对科研与教学方面的考核,然而在立德树人方面缺少针对性评价指标。为提升学院研究生导师

整体立德树人水平,促进研究生培养高质量发展,课题组研究拟定《河南中医药大学第五临床医学院研究生导师立德树人评价指标体系》。

### 1 对象与方法

#### 1.1 研究对象

分两轮函询25位专家,其中包括了学位评定分委员会的成员13人(其中12人兼任研究生导师),另有8位研究生导师,以及4位研究生教学管理人员。这些专家在研究生培养或管理领域有着丰富的经验,平均从事相关工作年限在9至15年之间,且其中90%的专家拥有高级职称。

#### 1.2 指标体系构建的原则

本指标体系遵从科学性原则,确保指标体系能够客观真实地反映附属医院研究生导师立德树人的实际情况;遵从系统性原则,指标体系应全面覆盖导师在德育方面的各项工作;遵从操作性原则,指标应具体明确,便于实施和评估。

#### 1.3 研究方法

为评估和完善体系指标,我们采用了德尔菲法。在评价过程中,对于每个指标的重要性,我们采用了Likert 5级评分法,其中5分代表“非常重要”,4分代表“比较重要”,3分表示“一般”,2分表示“不太重要”,而1分则代表“非常不重要”。在完成首轮专家函询并依据统计结果与专家意见后,我们制定了第二轮的专家函询表并进行第二轮专家咨询。同时,若某指标得分低于4分,我们则考虑将其从体系中删除。

专家意见的权威程度主要依据来自于专家的自评结果,主要分为判断依据和对问题的熟悉程度。判断依

据系数  $C\alpha$  量化值分别为“实践经验”0.8、“理论分析”0.6、“对国内外同行的了解”0.4及“直觉”0.2。专家对问题的熟悉程度系数  $Cs$  量化值为“非常熟悉”1、“很熟悉”0.8、“熟悉”0.6、“一般”0.4、“不太熟悉”0.2及“不熟悉”0。专家权威程度系数  $= (C\alpha + Cs) / 2$ ，当权威程度系数  $\geq 0.7$  时，指标被认为可靠。此外，专家意见的协调程度是通过变异系数（指标标准差 / 指标均数）来表示。

#### 1.4 高校附属医院研究生导师立德树人评价指标体系内容依据

##### 1.4.1 一级指标选取

高校附属医院研究生导师肩负着塑造学生道德和专业素养的重任，这是一项复杂且连贯的教育任务。成功的德育不仅取决于导师在教育过程中的行为表现，更基于一个核心前提，导师自身必须兼具高尚品德与卓越能力<sup>[6]</sup>。在选择评价指标时，我们侧重于三个关键维度：导师的个人师德师风、研究生育人的情况以及创新人才的培养，最终将这三个维度定义为师德师风、育德树人、创新育才。

##### 1.4.2 二级指标的选取

二级指标的选取以教育部出台的《关于全面落实研究生导师立德树人职责的意见》文件为依据，同时根据第五临床医学院实际情况进行制定。导师首先在政治方向上正确且坚定；其次要求研究生导师具备高尚的师德师风，为研究生做好行为示范<sup>[7]</sup>。在一级指标师德师风下设坚定的政治方向、高尚的师德师风两个二级指标。研究生导师在培养合格的德才兼备的医学研究生过程中，既需要对研究生进行“德”方面的教导，又需要对其“才”加以指导。这一过程不仅是立德树人环节，也是研究生导师履行立德树人职责的过程<sup>[8]</sup>。因此，以研究生导师立德树人需要履行的七项基本职责为依据，设置了以下二级指标：精湛的业务素质、注重培养研究生思想素质水平、增强研究生社会责任感和指导研究生恪守学术道德，这些均属于育德树人指标下。在创新育才方面，设置了培养研究生学术创新能力和培养研究生实践创新能力两个二级指标。

##### 1.4.3 三级指标的选取

在确定二级指标之后，在全面解读研究生导师立德树人基本素质要求和立德树人七项职责要求基础上，结合第五临床医学院实际，构建出研究生导师立德树人评价三级指标。

## 2 结果

在第一轮专家函询中发放了25份问卷，全部得到了回复，实现了100%的回收率和同样比例的专家积极系数。在第二轮调查中，我们发出了相同的问卷数量并获得了24份回复，专家积极系数达到了96%。两轮函询的结果均表明了专家们的高度协调一致，在评估中，判断依据系数的平均值分别为0.80和0.79，熟悉程度系数分别为0.81和0.82，专家权威程度系数则分别为0.79和0.80。第一轮函询的结果中，各指标的变异系数范围为0.21至0.59，显示出了一定的差异性。而第二轮函询后，变异系数均控制在0.40以内，专家意见趋于稳定。

根据两轮专家函询的结果，我们最终制定了《河南中医药大学第五临床医学院研究生导师立德树人评价体系评分细则（试行）》，该细则包含3个一级指标、8个二级指标和17个三级指标，全面覆盖了我院所有博士、硕士研究生导师的评价需求。详情请参见表1。

## 3 讨论

本研究旨在构建一个科学严谨的高校附属医院研究生导师立德树人评价指标体系，通过这一评价过程，我们期望实现以评价促进建设、以评价推动改进的目标，从而推动导师在立德树人工作上的有序有效进展，确保人才培养的核心任务得到切实执行。然而，对于高校附属医院来说，立德树人的成效往往在短期内难以显现且评估难度较高，并且评价过程易受主观情感影响而缺乏客观性<sup>[9]</sup>。尽管如此，开展立德树人的评价工作是必须重视并致力解决的核心任务。为确保高校附属医院研究生导师有效履行立德树人职责，建立一套完善的执行机制至关重要，这可以从以下几个层面进行考虑。

### 3.1 提高导师立德树人的责任意识

高校附属医院应构建专业的师德培训体系，旨在提升导师的政治素养和道德引领能力，强化其对研究生德育工作的重视，确保导师在履行立德树人根本任务中扮演关键角色。

### 3.2 改革完善医学院内部管理机制

为保障导师全面执行立德树人的根本使命，必须依据附属医院实际情况对管理架构进行优化。这涉及将教育管理的重心向基层下移，以激发导师在院校治理中的参与热情与积极性，同时强调人才培养在高等教育发展中的中心位置。高等院校应基于立德树人的管理需求，研究促进导师责任落实的有效路径。

### 3.3 制定导师立德树人工作的评价标准

高校附属医院的导师们身兼数职，涵盖了教学、

表 1 河南中医药大学第五临床医学院研究生导师立德树人评价体系

一级指标	二级指标	考核内容
A1 师德师风 (30分)	B1 坚定的政治方向 (15分)	C1 拥护党的领导,贯彻党的教育方针(10分)
		C2 积极践行社会主义核心价值观(5分)
	B2 高尚的师德师风 (15分)	C3 模范遵守教师职业道德规范(5分)
		C4 谨遵学术规范,恪守学术道德(5分)
		C5 个人品德行为端正(5分)
A2 育德树人 (50分)	B3 精湛的业务素质 (15分)	C6 重视本学科医疗技术与学术前沿引领(5分)
		C7 具有深厚的学术造诣和执着的学术追求(5分)
	B4 注重培养研究生思想素质水平 (10分)	C8 具备指导研究生科研的能力(5分)
		C9 建立良好的师生互动、沟通交流机制(5分)
		C10 解研究生思想动态及心理状态,关心研究生学习与临床实践期间健康状况(5分)
	B5 增强研究生社会责任感 (10分)	C11 鼓励研究生发挥医学专业优势,积极参与社会实践和志愿服务活动,从而丰富和实现人生价值(5分)
		C12 培养研究生的国际视野和家国情怀(5分)
B6 指导研究生恪守学术道德规范 (15分)	C13 加强研究生学术诚信和医学伦理教育,提高研究生尊重原创、保护知识产权的意识,营造风清气正的学术氛围(10分)	
	C14 培养研究生严谨认真的治学态度和求真务实的学术精神(5分)	
A3 创新育才 (20分)	B7 培养研究生学术创新能力 (10分)	C15 注重研究生创新意识和创新能力的培养(10分)
	B8 培养研究生实践创新能力 (10分)	C16 指导研究生将科研成果转化应用(5分)
		C17 指导研究生提升临床研究能力(5分)

科研和临床工作等多个领域,他们不仅是学生指导者。在制定导师立德树人工作的评价标准时,应综合考虑管理人员与行业专家等不同角色的整体要求,并针对各岗位特性设计适宜的评价指标。

本研究也面临一些局限性,当前的体系中包含了

一些相对模糊的指标,例如“坚定的政治方向”和“高尚的师德师风”,这些指标在操作上仍有待进一步细化和完善。未来的研究将致力于使这些评价指标更加精确和细致,以丰富评价指标,并使评价指标的权重更加科学。

#### 参考文献:

[1] 崔延强,周宇.办好人民满意的研究生教育的实践路径探析[J].大学教育科学,2023,(05):14-23.

[2] 杨倩,许峰.简论研究生培养中的多元化智慧教育[J].河南师范大学学报(哲学社会科学版),2020,47(05):151-156.

[3] 吴凡,汪玲.加快医学教育创新发展促进卫生健康事业全面提升[J].中国卫生资源,2020,23(06):548-

553.

[4] 教育部,发展改革委,财政部.教育部发展改革委财政部关于加快新时期研究生教育发展的意见[J].中华人民共和国国务院公报,2020(34).

[5] 李楷楠,赵娜娜.信息化导向下学科交叉研究生导师制度的模式迭代——评《交叉学科研究生培养研究》[J].中国科技论文,2023,18(11):1296.

[6] 刘卫,刘宏达.以研究生导师师德师风建设增

- 强高校人才培养能力 [J]. 学校党建与思想教育, 2023, (05):66-68+83.
- [7] 马涵, 沈哲, 姜玲玲, 等. 结合美国 UCLA 医学教育浅谈培养自主学习能力的教学策略 [J]. 中国继续医学教育, 2019, 11(22):53-55.
- [8] 余利川, 夏凡婷, 金付洁, 等. “双一流”建设高校研究生清退预警的动向、问题与优化路径 [J]. 学位与研究生教育, 2023, (09):62-69.

基金项目：河南中医药大学 2023 年研究生教育教学改革研究与实践项目（项目编号：YJSJ2023-050）

#### 作者简介：

裴青燕（1994.06-），女，汉族，河南中医药大学第五临床医学院（郑州人民医院）教学办公室，研究方向为研究生导师管理、卫生事业管理

郝义彬（1971.12-），男，汉族，河南省人民医院（郑州大学人民医院）院长，研究方向为医院管理、卫生事业管理

郭磊（1969.09-），男，汉族，河南中医药大学第五临床医学院（郑州人民医院）院长，研究方向为医院管理、外科学研究

席一榕（通讯作者）（1973.11-），女，汉族，河南中医药大学第五临床医学院（郑州人民医院）教学办公室主任，研究方向为临床医学本科生教育、研究生培养

李蓓（1985.06-），女，汉族，河南中医药大学第五临床医学院（郑州人民医院）教学办公室，研究方向为临床医学研究生管理

谷沅芷（1993.06-），女，汉族，河南中医药大学第五临床医学院（郑州人民医院）教学办公室，研究方向为医学教育模式