

# 如何在诊断学教学中培养学生的创新与实践能力

王田莉 王孟 王锦 曹小青  
陕西服装工程学院 陕西 西安 712046

**摘要:**在现代医学教育中,培养学生的创新与实践能力是提升其综合素质和临床能力的重要目标。在诊断学的教学过程中,面对复杂多变的临床环境,学生必须具备灵活应变的能力和独立思考的精神。通过利用案例学习、项目式学习、实践训练等多种方式的创新型教学方式,可以有效激发学生的创新意识和实践能力,使其更好地适应未来的医学挑战。

**关键词:**诊断学教学;创新与实践能力;对策研究

## 引言:

在医学教育的不断发展的过程中,培养学生的创新与实践能力已成为高校教学的重要目标。尤其是在诊断学这一核心领域中,不仅要求学生具备扎实的理论基础,更要求学生具备运用知识灵活解决实际问题的能力。本文将探讨如何通过多种教学方法和策略,通过创造一个支持创新与实践的学习环境,来培养出更具适应能力和创造性的医学人才。

### 1 引入案例导向学习,增强思维的多样性

案例导向式学习指的是教师在课堂上通过引入具体的临床案例,让学生接触到多种疾病、症状及其背景。这些临床案例往往涉及不同的人群、文化和社会经济背景,从而使学生在学习过程中自然地吸收了丰富的医学知识,了解到多样的疾病表现和不同的治疗方案<sup>[1]</sup>。这种知识的多元化,使得学生在面对实际问题时,能够从多角度分析和处理问题,增强学生思维的多样性。案例导向更加强调学生之间的互动和合作,在讨论过程中,学生们可以分享各自的观点和分析方法。由于每个学生的背景、经验和思维方式都不同,他们会根据自己的理解提出各种可能性,从而丰富讨论的深度和广度。这种教学环境不仅能够促进学生之间的学习,也进一步培养了他们的批判性思维能力,使其能够在复杂的临床情境中作出更为灵活和有效的判断。

以“糖尿病患者的综合管理”为例,该案例背景是一名65岁的女性患者,因疲乏、口渴、尿频等症状就诊。经过检查,诊断为2型糖尿病。患者有高血压病史,并且近期体重明显下降,心理状态较差。教师首先需要带领学生进行案例分析,让学生先进行详细的病史采集,积极了解患者的生活习惯和家庭病史,同时让学生初步分析该病例的症状及其可能的病因和长期长期高血糖可能导致的并发症。其次让学生根据病例,制定饮食管理、运动方案、药物治疗等个性化的治疗方案,随后让学生在课堂上进行分享讨论,讨论糖尿病的诱发原因和最佳治疗方案。最后,组织学生进行随访活动,让学生设计随访计划,定期评估患者的血糖控制情况、生

活方式改变的效果等,以备及时调整治疗方案。通过该案例的讨论和思考,学生不仅能掌握糖尿病的基础知识,还能提升对患者综合管理的理解。让学生面对复杂的患者情况时,能够从多角度进行分析,不断培养学生的思维多样性和临床表现力。

### 2 鼓励项目式学习,增强创新意识

随着社会的快速发展和科技的进步,创新已经成为推动经济增长和社会进步的关键因素<sup>[2]</sup>。在教育领域,培养学生的创新能力成为了教育工作者和政策制定者的重要任务,而项目式学习作为一种积极的教学方法,通过让学生参与真实世界的项目,不仅能够提升学生的实践能力,同时也可以有效地增强他们的创新意识。随着科技的发展,医学领域的技术不断更新,项目式学习鼓励学生利用最新的技术和信息资源进行病例分析与研究,这种实践可以帮助他们快速掌握现代医疗技术,不断提升创新能力。将该种教学方式运用到诊断学中,教师可以让学生进行系统的病历分析、症状评估和诊断推理,来帮助学生建立起临床思维的框架,提升其综合判断能力。

以“流感期间的诊断与管理”项目为例,该项目要求学生通过对流感患者的临床症状、实验室检查的深入分析,来提高其自身的诊断能力和创新意识。首先在项目启动阶段,教师需要向学生介绍流感病毒的背景知识,并为其提供一系列真实病例,其中需要包括不同患者的症状、检测结果和治疗方案。其次,将学生进行分组,每个小组选择一个具体病例进行深入研究,让他们分析患者的症状,通过查阅相关文献,学习更多的诊断

和管理策略。在分组学习后,让每组准备PPT进行研究报告,让学生针对每组的研究结果、诊断过程、分析思路进行提问和讨论;最后,在初期的病例分析后,教师可以鼓励学生设计一份针对社区的健康宣传方案,以此来提高公众对病毒感染的认识和预防措施,同时也可以增强学生的创造性思维,让其能够利用学到的知识为社会做出更大的贡献。因此在未来,医学教育应继续推广项目式学习,培养更多具备创新能力和临床思维的高素质医疗人才,让他们可以更好地应对日益复杂的医疗环境。

### 3 模拟实践训练,提升学生的实践能力

在医学教育课程中,诊断学是培养学生临床思维和操作能力的核心课程之一。随着医学科学的迅速发展和医疗实践的复杂化,传统的教学方法已无法满足学生对实践能力的需求<sup>[3]</sup>。因此,模拟实践训练作为一种新兴的教学方法应运而生,该种教学方式主要是通过提供一个安全、可控的环境,让学生在模拟情境中进行学习和实践,以此来显著提升学生的实践能力。诊断学的核心在于培养学生对病人病情的评估和判断,这种能力不仅需要学生具备扎实的操作技能和敏锐的临床观察能力,还需要学生能够在极度紧张的环境中加强其快速反应和处理问题的能力。由于现在许多医学生在面对真实患者时都会感到紧张和不安,而模拟训练可以为学生提供一个无风险的练习场所,让学生能够通过不断地练习,减少对实际操作的恐惧,提高其面对患者时的自信心和应变能力。

教师可以为学生定期组织模拟病人培训活动,选用一些经过培训的志愿者,让他们模拟高血压、糖尿病等不同的病情,为学生提供能够实践练习的机会。首先,教师需要在课堂上为学生讲解常见疾病的病理生理、临床表现及诊断方法,然后将学生分为每组4-5人,轮流进行诊断。每组设置不同的病例场景,让学生通过询问病史、进行体格检查,收集信息,制定出病人的初步诊断。让模拟病人再根据学生的提问作出相应的反馈,教师在旁指导并给予建议。其次,教师可以利用情景模拟技术为学生设计一个综合诊断训练模块,模拟急诊室、内科病房等不同的临床环境,让不同组的学生分工合作,扮演医师、护士和技师角色。学生在模拟场景中通过不断练习能够克服面对病人的恐惧,而教师也可以在角色扮演中发现学生的不足之处,从而针对性地帮助学生解决他们在实践中遇到的问题。

### 4 培养临床思维,提升学生综合运用能力

临床思维是指医疗人员在面对患者的临床信息时,

运用专业知识和经验进行分析、判断和决策的过程,这种思维方式包括信息的收集、数据的分析、假设的提出与验证、决策的制定及后续效果的评估等多个环节<sup>[4]</sup>。由于诊断学涉及多学科的知识,所以培养学生的综合能力就显得非常重要,综合能力强的学生可以不同学科的知识结合起来,形成完整的临床认知。而且在真实的临床环境中,医生不仅需要作出诊断,还要实施相应的治疗方案,教师为学生提供越多的临床实践机会,学生的临床操作技能就会越高。所以,教师应该致力于为学生提供更好的学习体验,让他们在临床思维和综合运用能力能够得到质的提升,为其未来的医学事业打下坚实的基础。

采用案例教学法是培养临床思维的重要手段,教师选择各种类型的典型病例,确保学生能够接触到各种临床场景,再帮助学生分析真实病例,让他们在实践中提高其思维能力,增强其对于临床情境的理解。其次,利用问题导向学习法,鼓励学生主动探究和解决问题,教师可以在课堂上设计一些开放性问题,让学生自主查找相关资料、讨论和总结。再通过模拟培训,让学生在接近真实的环境中练习他们的临床技能,教师可以利用高仿真模拟器。创建复杂的临床场景,让学生在有限时间内作出诊断和处理决策,这样的训练可以有效锻炼学生的临床思维和应变能力。最后,在教学过程中,教师应鼓励学生将基础医学与临床医学知识结合,进行多学科整合。通过对疾病的生理、病理及药理学知识的综合应用,加强学生全面理解疾病的本质,提高其临床思维的深度和广度。

### 5 引导社会实践,提供更多交流机会

在课堂上,学生虽然可以接触到大量的理论知识和病例分析,但这仅仅是理解医学的第一步。只有通过大量的社会实践,学生才可以将所学的理论知识与实际临床经验相结合,加深对医学知识的理解。学生在参与社区健康检查、医院义诊等活动的时候,可以实地观察到患者的真实情况,了解他们的症状、体征并进行初步的判断。这种实践能够帮助学生将理论知识运用于实际,提高其临床思维能力。医学是一门高度依赖人际沟通的学科,医患关系的良好建立离不开医生的沟通能力。在社会实践中,学生有机会与患者及其家属进行面对面地交流,从而锻炼自己的沟通技巧。而且通过倾听患者的主诉,为他们解释治疗方案,学生可以学习如何用通俗易懂的语言与非专业人士沟通,这对于他们未来的临床工作至关重要。

教师可以组织学生参与社区健康服务活动。首先

教师需要在活动前与社区卫生服务中心合作, 确定活动时间、地点及服务内容, 让学生提前学习常见病症状、健康教育内容等相关知识。在活动当天, 学生分成小组, 一个组内有五个人, 其中三个人分别负责健康咨询、测量血压、血糖等体检工作, 另外两个人负责向社区居民提供健康知识宣教。在与患者的互动中, 学生不仅可以应用课堂知识, 还能锻炼他们与患者沟通的能力。在活动结束后, 教师需要组织学生进行实践总结, 分享各自的体验与收获, 不断引导学生反思在服务过程中遇到的问题, 帮助他们更好地与患者沟通和建立信任关系。最后, 教师可以将社会实践作为必修课程的一部分, 设计一系列与临床相关的实践项目, 让学生有机会可以在不同环境中接触患者, 快速提高其临床技能和思维能力。

#### 6 提供创新的反馈机制, 鼓励学生积极反思

教学反馈不仅仅是教师对学生表现的评价, 更是促进学生思维发展的重要手段。在诊断学中, 学生需要分析复杂的临床信息并作出判断, 而教师的反馈评价可以鼓励他们不断反思自己的思维过程, 帮助学生培养其批判性思维能力。积极地反思可以促使学生对自身的学习与实践进行自我审视, 从而提升其自我意识。而学生也可以在反思中识别自己的优点与不足, 更加清楚地了解自己在诊断学中的学习进程。正是因为这种自我意识

的提高, 才可以帮助学生设定合理的学习目标, 帮助他们制定相应的学习策略, 从而推动他们的自主学习, 为未来的医疗实践打下坚实的基础。

在“关于心血管疾病”的诊断学课程中, 教师对于学生的反馈评价方式可以从以下几个方面进行实施。首先, 教师可以建立反馈循环, 在每次课程结束后收集学生的反馈, 并在下次课程中讨论和调整, 这样的方式可以让学生感受到自己的学习成果被重视, 从而激励他们继续参与学习。其次, 教师可以引导学生进行自我评估, 鼓励他们在接受反馈后, 主动思考自己的表现。教师可以设定一些自我评估的问题, 如“我在此次讨论中做得好的地方是什么?”“我在哪些方面需要改进?”这样的问题能促进学生的自我反思。最后, 教师也可以利用现代信息技术, 在线反馈平台上让学生在课堂外也可以获得反馈。而且教师也可以通过视频录制学生的模拟演练, 并在该反馈平台上发布演练视频, 从而让学生可以看到自己的表现, 从而更直观地进行学习反思。所以, 教学反馈对于学生和教师来说都非常重要, 不仅可以让学生及时发现他们学习之中的不足之处, 也可以帮助老师创建一个积极向上的学习环境, 使学生可以在实践中不断成长与进步。

#### 结束语:

综上所述, 诊断学作为医学教育的基础与核心, 其教学质量会直接影响到学生未来实践时的综合素质和临床能力。对于教师来说, 只有不断创新教学方式, 为学生提供更多的实践机会, 才能有效地促进学生的全面发展, 为社会培养出适应未来医学发展的高素质医疗人才。因此, 在诊断学教学中, 持续探索和优化培养策略, 将是教师义不容辞的责任和使命。

#### 参考文献:

[1] 张金玲, 王海军, 李瑞卿, 等. 在诊断学实践教学

中应用思维导图培养学生自主学习能力的探究 [J]. 智慧健康, 2023, 9(11): 251-255. DOI: 10.

[2] 海冰, 柴燕玲, 董昭兴, 等. 在诊断学教学中培养学生的创新与实践能力 [J]. 实用医技杂志, 2009, 16(04): 312-313.

[3] 衣明慧, 陆楠, 黄涛, 等. 实验诊断学实验课程教学新模式的探索与实践 [J]. 医学理论与实践, 2021, 34(20): 3.

[4] 张平玉, 宋丹丹. PBL 教学法在超声诊断学实践教学中的应用体会 [J]. 速读 (下旬), 2022(20): 163-165.

课题项目: 陕西服装工程学院 2024 年“1112”教学工程建设, 项目: 特色本科课程—临床医学导论, 项目编号: 2024TSKC053.