

护理教育课程改革对学生职业认同感的影响

余飞飞

乐山职业技术学院 四川 乐山 614000

摘要:在当今医疗保健领域,护理教育的质量直接影响着未来护理人员的专业能力和职业发展。随着医学技术的不断进步和健康需求的日益增长,护理教育课程改革显得尤为重要。本文旨在探讨护理教育课程改革对学生职业认同感的影响,分析改革目标、内容以及与职业认同感的关系,并提出相应的优化策略,希望培养出更多具有高度职业认同感的优秀护理人才。

关键词:护理教育课程改革;学生;职业认同感

引言:

职业认同感对于护理学生来说至关重要,它直接关系到学生在未来职业生涯中的工作热情、忠诚度以及专业发展的持续性。随着社会对医疗服务需求的变化,传统的护理教育课程逐渐暴露出一些局限性,课程改革势在必行^[1]。

1 护理教育课程改革概述

1.1 护理教育课程改革的目标

护理教育课程改革有着明确且多元的目标,首要目标是使课程内容与现代护理实践紧密结合。随着医学科学的飞速发展,护理工作的内涵和外延都发生了巨大变化。课程改革要确保学生所学知识能直接应用于临床护理场景,包括掌握最新的护理技术、了解新型医疗设备的使用等^[2]。同时,培养学生的综合能力也是护理教育课程改革重要目标之一,包括批判性思维能力、沟通能力及团队协作能力。批判性思维能力让学生能在复杂的临床情境中分析问题、做出合理决策;沟通能力,保证更有效地与患者、家属和医疗团队成员进行交流;因为现代护理工作往往需要与多个专业人员协同完成,所以团队协作能力也是当代护理人才必备的素质。此外,课程改革还要着眼于培养学生的终身学习意识和能力,使他们能够适应护理行业不断发展的需求^[3]。再者,提高学生的人文素养也是目标的关键部分,让学生懂得尊重患者的权利、文化背景和情感需求,实现全人护理。

1.2 护理教育课程改革的内容

在课程体系方面,改革涉及调整课程结构,增加实践教学比重。实践教学不再是理论教学的附属,而是与理论教学相互融合、相互促进。例如,增加临床实习时间和实习内容的多样性,让学生在真实的医疗环境中积累经验。课程内容的更新也是重点,引入新的护理理论和前沿研究成果,如循证护理、精准护理等相关内容^[4]。同时,要整合跨学科知识,因为护理工作涉及医学、心理学、社会学等多个领域。在教学方法上,从传统的以教师为中心的讲授法向以学生为中心的多样化教学方法转变。例如,采用案例教学法,让学生通过分

析实际病例来学习护理知识和技能;运用模拟教学,模拟各种临床场景,提高学生的应急处理能力;开展小组讨论,培养学生的合作学习和批判性思维能力^[5]。此外,课程评价体系也需要改革,从单一的考试成绩评价向多元化评价转变,综合考量学生的实践操作能力、临床思维能力、团队协作能力等。

2 职业认同感的理论基础

2.1 职业认同感的定义与维度

职业认同感是个体对所从事职业的目标、社会价值及其他因素的看法,与社会对该职业的评价及期望的一致程度。对于护理专业学生而言,职业认同感具有多个维度。从情感维度来看,它包括学生对护理职业的热爱、对患者的关怀之情等积极情感。这种情感使学生在面对护理工作中的困难和压力时,依然能保持热情和耐心。从认知维度来说,是学生对护理职业的内涵、职责、发展前景等方面的清晰认识。让他们明白护理工作不仅仅是执行医嘱,更是关乎患者身心健康的重要环节,并且了解护理行业在医疗体系中的地位和未来发展趋势^[6]。行为维度则体现为学生积极参与护理相关的学习和实践活动,努力提升自己的护理技能,并且在行为上表现出符合护理职业道德规范的行为,如尊重患者隐私、保持职业操守等。

2.2 职业认同感的形成机制

职业认同感的形成是一个复杂的过程,涉及多个因素的相互作用。首先,个体的自我认知在其中起着关键作用。学生在接触护理专业初期,会对自己是否适合这个职业进行初步判断,这与他们的兴趣、能力和价值观相关。随着学习的深入,教育环境开始发挥重要影响。学校的课程设置、教学方法以及教师的引导,都能帮助

学生更好地理解护理职业。例如,生动有趣且贴近临床实践的课程能激发学生的学习兴趣,进而增强他们对职业的认同感^[7]。此外,实践体验是职业认同感形成的重要环节。在临床实习或实践课程中,学生与患者直接接触,体验到护理工作的成就感和价值,如看到患者在自己的护理下病情好转,这种亲身经历会极大地促进职业认同感的形成。同时,社会环境对职业认同感的形成也有不可忽视的影响,包括社会对护理职业的认可度、舆论导向等^[8]。

2.3 职业认同感的影响因素

职业认同感受到多种因素影响,内部因素方面,学生的个人特质如性格、兴趣爱好等对职业认同感有影响。例如,富有同情心、耐心且对帮助他人有强烈愿望的学生往往更容易对护理职业产生认同感。学习成绩和自我效能感也相关,如果学生在护理课程学习中取得良好成绩,会增强他们对自己从事护理工作能力的信心,从而提升职业认同感^[9]。外部因素中,家庭的支持至关重要。家庭对护理职业的态度以及对学生学习护理专业的支持程度,会影响学生的职业选择和认同感。学校教育因素如前所述,课程设置合理、教学质量高的教育环境有利于培养学生的职业认同感^[10]。此外,社会文化因素也不容忽视,在一些文化中,护理职业被高度尊重,这种社会氛围会促使学生更积极地认同自己的职业,而在某些对护理职业存在偏见的文化环境中,可能会对学生的职业认同感产生负面影响^[11]。

3 护理教育课程改革与职业认同感的影响关系

3.1 课程改革对学生职业认同感的直接影响

护理教育课程改革对学生职业认同感有着直接的积极影响,新课程内容强调护理职业的价值和重要性,通过融入真实案例和临床情境,让学生深刻理解护理工作对患者康复过程中的核心作用。例如,课程中深入讲解护士在急救中的关键角色,如迅速执行医嘱、进行心肺复苏等,让学生意识到护理工作对挽救生命的重要性,从而增强对护理职业的认同。实践教学的增加,让学生在实际操作中体验到护理技能对患者康复的贡献,如缓解疼痛、恢复功能等,进一步激发他们对护理职业的热爱和认同。此外,课程改革还注重培养学生的人文素养,教育学生从患者视角出发,尊重和理解患者,这种以人为本的教育内容不仅提升了学生的职业认同感,还强化了他们对护理职业的责任感和使命感。通过这些综合措施,课程改革有效地促进了学生职业认同感的形成和发展。这种改革不仅提高了学生的专业技能,还培养了他们的同情心和同理心,为未来成为一名优秀的护理人员

打下坚实的基础。

3.2 课程改革对学生职业认同感的间接影响

课程改革还通过多种间接途径影响学生的职业认同感,一方面,改革后的课程促进了学生专业知识和技能的提升。当学生掌握了更先进、更实用的护理知识和技能时,他们在临床实习和未来工作中会更有自信,这种自信会间接转化为对护理职业的认同。例如,学生通过学习新的护理技术能够更好地应对复杂病情的患者,得到患者和医护团队的认可,从而对自己的职业选择更加坚定。另一方面,课程改革所营造的积极学习氛围和教育环境对学生的心理产生影响。在一个充满创新、鼓励探索的课程环境中,学生更愿意投入学习,这种积极的学习态度会延伸到他们对护理职业的看法上。同时,课程改革中强调的团队协作和沟通能力培养,使学生在与同学和教师的交流合作中,感受到护理专业的团队魅力,间接增强了职业认同感。此外,课程改革还通过提供更多的职业发展指导和职业规划服务,帮助学生明确职业目标和发展方向,这种明确的职业规划能够进一步增强学生的职业认同感,使他们更加坚信护理职业的价值和意义。通过这些间接但深远的影响,课程改革不仅提升了学生的职业技能,也为他们的职业生涯奠定了坚实的基础。

3.3 课程改革与职业认同感的互动机制

护理教育课程改革与职业认同感之间存在着互动机制,这种机制不仅推动了职业认同感的提升,而且职业认同感的提高又反过来促进课程改革的深入。当课程改革使学生的职业认同感增强时,学生会更加积极主动地参与课程学习,对课程提出更高的要求,促使教育者进一步优化课程内容和教学方法。例如,学生在增强职业认同感后,可能会要求增加更多与临床实践紧密结合的课程内容,或者希望有更多机会参与国际护理前沿知识的学习。这种来自学生的反馈会推动课程改革朝着更有利于培养职业认同感的方向发展。同时,职业认同感高的学生在课程学习中表现出的积极态度和学习热情,也会影响周围的同学,形成良好的学习氛围,进一步促进课程改革目标的实现,形成课程改革与职业认同感相互促进的良性循环。此外,这种互动还体现在学生对护理职业的长期承诺上,他们更愿意为职业发展投入时间和精力,这种承诺不仅提升了个人的职业素养,也为护理教育的持续改进提供了动力。

4 护理教育课程改革的优化策略

4.1 课程内容与教学方法的优化

优化课程内容需要紧密结合临床护理实践和护理

学科发展前沿,在课程内容上,除了传统的医学基础知识和护理技能外,要增加如老年护理、社区护理、康复护理等特色护理领域的内容,以满足社会多样化的护理需求。同时,融入护理伦理学、护理心理学等人文社科知识,培养学生的人文关怀能力。对于教学方法,进一步推广案例教学法,选择具有代表性和启发性的临床案例,引导学生分析问题、解决问题。模拟教学要更加逼真,利用高科技模拟设备,模拟出各种复杂的临床场景,包括急救场景、手术室场景等,让学生在模拟环境中锻炼技能和培养心理素质。此外,开展线上线下混合式教学,利用网络资源拓展学生的学习渠道,如在线观看护理操作视频、参与国际护理学术讲座等,丰富学生的学习体验。

4.2 学生职业认同感培养的策略

培养学生的职业认同感需要多管齐下,从入学教育开始,就要向学生全面介绍护理职业的特点、价值和发展前景,激发学生的兴趣。在课程中设置专门的职业素养课程,系统地讲解护理职业道德、职业规范等内容,让学生从思想上重视职业认同感的培养。组织学生参与护理志愿者活动,如到社区为老年人提供健康检查、护理服务等,让学生在实践中体会护理职业的社会价值。

建立护理专业的校友网络,邀请优秀校友回校分享他们的职业经历和成功经验,让在校学生从校友身上看到护理职业的美好前景,增强对自己未来职业的信心。同时,教师在教学过程中要注重引导学生树立正确的职业观,通过言传身教,展现对护理职业的热爱和尊重,潜移默化地影响学生。

4.3 课程改革与职业认同感提升的长效机制

建立课程改革与职业认同感提升的长效机制需要多方参与,学校层面,要建立持续的课程评估体系,定期收集学生、教师和临床一线护理人员对课程的反馈意见,根据反馈及时调整课程改革方向。加强与临床医疗机构的合作,建立稳定的实习基地,让学生有更多机会在真实的临床环境中实践,并且将临床实践中的问题反馈到课程改革中。教师要不断提升自己的教育教学能力和临床实践能力,更好地指导学生。同时,教育部门要关注护理教育课程改革的动态,制定相关政策支持课程改革和职业认同感培养,如设立专项基金用于课程改革创新、鼓励学校开展职业认同感培养的创新实践等。此外,建立护理教育的国际交流平台,学习国外先进的护理教育课程改革经验和职业认同感培养模式,促进国内护理教育的持续发展。

结 语:

通过优化课程内容和教学方法,以及建立长效机制,可以有效促进学生职业认同感的形成和发展。未来,应持续关注课程改革的实施效果,并根据反馈进行调整,以培养更多适应现代医疗需求的护理专业人才。

参考文献:

- [1] 韩静,汤瑞金,周芳,等.临床实习适应能力在护生职业认同感与临床实践行为表现间的中介作用[J].中国高等医学教育,2023,(12):73-75.
- [2] 曾麒丹,丁雪梅,刘娜,等.智慧教学背景下基于OBE理念儿童护理学课程思政的教学设计与实践[J].循证护理,2022,8(05):668-671.
- [3] 董旭婷,李正姐,施雪晖,等.“三阶五递六步”教学模式在基础护理课程中的应用研究[J].长治医学院学报,2023,37(04):306-311.
- [4] 韩静,刘玉平,路军,等.医教协同人才培养模式对提高护理专业本科生临床实践能力的效果研究[J].中国高等医学教育,2023,(07):54-55.

- [5] 时刘敏.实习护生职业认同现状及干预研究[D].中南大学,2023.
- [6] 苏云雪.本科实习护生职业认同与职业自我效能感、医院关怀氛围感知的相关性研究[D].内蒙古民族大学,2023.
- [7] 邹婧杰.中医特色本科老年护理人才岗位胜任力指标体系的构建[D].湖北中医药大学,2023.
- [8] 黄敏.湖南省本科护生创新能力现状及其影响因素研究[D].中南大学,2023.
- [9] 徐铃霞.中职护理专业学生临床实习前后职业认同变化的现状调查与对策研究[D].江西师范大学,2023.
- [10] 李小芒,高燕.地方高校护理学专业课程体系的改革与实践[J].中华护理教育,2019,16(11):839-842.
- [11] 韩双嵘,李秋芳,张振香,等.本科护生职业认同的潜在剖面分析及影响因素[J].现代临床护理,2023,22(01):52-58.