

以就业为导向的高职护理教育教学研究

位艳杰 李美薇

郑州黄河护理职业学院 河南 郑州 450066

摘要: 高职护理教育以就业为导向意义重大。当前社会护理人才需求多元, 高职护理毕业生却面临就业率与专业对口率落差, 存在专业设置滞后、课程与岗位脱节、实践教学薄弱等问题。为此, 可通过建立“市场调研—行业反馈—专业优化”联动机制来动态调整专业方向, 融入“1+X”证书提升学生竞争力; 构建涵盖职业基础、岗位技能、职业拓展的模块化课程体系; 深化产教融合, 推行“双导师制”, 共建“校中院”“院中校”, 实现“实习—就业”一体化; 强化课程思政, 开设相关课程并联合医院开展实战培训, 提升学生职业素养与就业能力, 以此推动高职护理教育发展, 满足社会需求。

关键词: 高职护理教育; 就业导向; 教学改革; 产教融合

引言:

高职护理教育作为培养护理专业人才的重要途径, 在满足社会对护理服务需求方面发挥着关键作用。随着社会的不断发展, 人们对健康的关注度日益提高, 护理行业面临着前所未有的机遇与挑战。在这样的背景下, 以就业为导向开展高职护理教育教学显得尤为重要。它不仅关系到学生个人的职业发展, 更关系到整个护理行业的人才储备和服务质量提升。因此, 深入研究以就业为导向的高职护理教育教学具有重要的现实意义。

1 以就业为导向开展高职护理教育教学的必要性

1.1 满足社会对护理人才的需求

随着社会经济的发展和人们健康观念的转变, 社会对护理人才的需求日益多样化。除了传统的医院护理岗位外, 社区护理、老年护理、康复护理等领域对护理人才的需求也在不断增加^[1]。以就业为导向开展高职护理教育教学, 能够根据社会需求调整人才培养目标和课程设置, 使培养出来的护理人才具备更广泛的专业知识和技能, 更好地适应不同护理岗位的需求, 为社会提供全方位的护理服务。

1.2 提高学生的就业竞争力

在当前激烈的就业市场竞争中, 高职护理毕业生面临着较大的就业压力。以就业为导向开展教育教学, 能够使学生在在学习过程中更加明确自己的职业目标和就业方向, 有针对性地学习专业知识和技能, 提高自身的综合素质。同时, 通过加强实践教学环节, 提高学生的实际操作能力和解决问题的能力, 使学生在毕业后能够迅速适应护理岗位的工作要求, 从而提高学生的就业竞争力, 增加就业机会。

1.3 促进高职护理教育的可持续发展

以就业为导向开展高职护理教育教学, 能够使学校更加关注市场需求和行业发展动态, 及时调整教育内容和教学方法, 提高教育教学质量^[2]。同时, 通过与企业 and 用人单位的紧密合作, 能够为学校提供更多的实践教学资源和就业渠道, 促进学校的产学研结合, 推动高职护理教育的可持续发展。

2 现实背景与问题分析

2.1 护理人才供需矛盾凸显

在老龄化社会加速推进与医疗健康产业升级的大背景下, 护理人才的需求呈现出爆发式增长。截至2022年底, 我国65周岁及以上老龄人口为2.1亿人, 占总人口的14.9%, 已进入中度老龄化。与此同时, 人们对健康的关注度日益提高, 医疗健康产业的规模持续扩张^[3], 这都使得护理人才的需求缺口不断增大。然而, 当前高职护理毕业生的就业率与专业对口率却存在显著落差。部分院校的专业设置未能及时跟上行业需求的变化, 在老年护理、社区护理、重症监护等细分领域, 人才缺口巨大, 但院校的培养规模却远远不足。在老年护理领域, 随着老年人口慢性病患率率的增加, 对具备专业老年护理知识和技能的护理人员需求极为迫切。然而, 许多高职院校在老年护理专业方向的招生规模较小, 课程设置也不够完善, 导致该领域的专业人才供不应求。

2.2 课程体系与岗位能力脱节

传统的高职护理课程体系存在偏重理论灌输的问题, 对护理技术实操、急救技能、医患沟通等核心岗位能力的培养力度不足。在传统教学模式下, 理论课程占据了较大比重, 学生往往在课堂上花费大量时间学习理论知识, 而实际操作的机会相对较少。这使得学生在面对真实的护理场景时, 无法将所学理论知识有效应用到实践中。同时, 随着新兴医疗技术如智能护理设备、远程医疗等的不断涌现, 相关教学内容在课程体系中却处于缺失状态, 这使得学生毕业后难以适应现代医疗机构

的要求。

2.3 实践教学环节薄弱

目前,许多高职院校的校企合作仅仅停留在表面形式,实习基地数量有限且岗位单一,学生难以在真实临床场景下进行综合能力训练。校企合作往往只是简单地安排学生到合作医院进行实习,缺乏深度的合作机制。实习基地的数量不足,使得学生在实习时面临较大的竞争压力,难以获得充足的实践机会。而且,岗位单一也限制了学生的实践范围,无法全面提升其综合能力。此外,部分院校的实训设施陈旧落后,模拟教学与真实护理操作之间存在较大差距,导致学生在进入实习单位或工作岗位后,面对复杂的临床场景时感到无所适从。一些院校的护理实训设备多年未更新,与现代医院的实际设备存在较大差异,学生在实训中所学到的操作技能与实际工作中的要求脱节。

3 以就业为导向的高职护理教育教学改革路径

3.1 动态调整专业方向

高职院校应构建起“市场调研—行业反馈—专业优化”的高效联动机制。每学年定期组织专业教师、就业指导专家组成调研团队,深入各级各类医疗机构、社区卫生服务中心、养老机构等市场主体,通过问卷调查、访谈、数据分析等多元化方式,广泛收集行业信息。细致剖析区域医疗需求的动态变化趋势,例如,随着人口老龄化加剧,对老年护理服务的需求呈井喷式增长;三孩政策的推行,使母婴护理市场前景广阔;康复医学的发展,让康复护理人才缺口增大。

基于详实的调研结果,高职院校可针对性地增设老年护理、母婴护理、康复护理等特色专业方向。在老年护理方向,设置老年慢性病管理、老年心理护理等特色课程;母婴护理方向,开设孕期保健、产后康复等课程;康复护理方向,安排康复评定技术、康复护理技术等课程。同时,积极探索“1+X”证书制度,将职业技能等级证书如失智老人照护、老年康体指导等融入课程体系。以失智老人照护证书为例,在课程设置中,专门安排理论教学与实践操作课程,让学生系统学习失智老人的生活照料、认知训练、心理支持等技能。学生在获得学历证书的同时,还能取得相关职业技能证书,极大提升其在就业市场的竞争力,实现与岗位需求的无缝对接^[4]。

3.2 构建模块化课程体系

职业基础模块:强化解剖生理学、病理学等核心课程的教学。在解剖生理学课程中,优化课程内容,增加数字化人体模型的教学应用,让学生通过虚拟仿真技

术,更直观地观察人体结构;改进教学方法,采用小组合作学习法,组织学生分组讨论人体生理功能的奥秘,加深对知识的理解。通过这些举措,使学生深入理解人体结构与生理病理机制,为后续专业课程的学习奠定坚实基础。

岗位技能模块:以护理工作流程为导向,精心设计“基础护理—专科护理—急救护理”递进式课程。在基础护理课程中,引入标准化病人(SP)教学法,SP模拟常见疾病患者,学生在模拟病房环境中,为其进行生命体征测量、静脉输液等基础护理操作,在实践中提高护理操作技能。专科护理课程,则针对不同专科疾病,如心内科的冠心病护理、外科的术后护理等,让学生在模拟临床场景中,进一步提升专科护理能力。急救护理课程,设置火灾、地震等灾害场景下的急救模拟,锻炼学生的应急处理能力和临床思维能力^[5]。

职业拓展模块:增设医疗大数据分析、护理管理、健康宣教等课程,以适应智慧医疗与基层卫生服务的需求。随着信息技术在医疗领域的广泛应用,医疗大数据分析能力成为护理人员的必备技能之一。在医疗大数据分析课程中,通过实际案例教学,培养学生对医疗数据的收集、整理、分析和应用能力,使其能够从海量医疗数据中提取有价值信息,为临床决策提供支持。护理管理课程,邀请医院护理部主任进行案例分享,传授护理质量管理、人员管理等经验,培养学生的管理能力。健康宣教课程,组织学生到社区开展健康讲座实践活动,提升学生的沟通能力,为学生未来的职业发展拓展广阔空间。

3.3 深化产教融合与校企合作

大力推行“双导师制”,高职院校应积极主动地与各大医院、护理机构构建紧密的合作关系。通过精心策划与组织,聘请临床护士长、专科护士等一线护理领域的资深专家深度参与课程设计与教学过程。每学期定期开展与临床专家的研讨会议,诚挚邀请他们参与课程大纲的修订工作。在修订过程中,专家们依据临床实践中的实际需求与最新动态,详细审核课程内容,确保教学内容能够精准对接临床实践,实现两者的高度同步。例如,在临床护理课程中,临床专家凭借丰富的实践经验,结合最新的护理技术,如智能化护理设备的应用,以及真实且典型的临床案例,如复杂病情下的护理方案制定,为学生进行生动细致的授课。这种授课方式能让学生切实地了解行业前沿动态,拓宽专业视野,增强对未来职业场景的认知。同时,着力共建“校中院”“院中校”,借助订单班、现代学徒制等多元化人才培养模

式,全力达成“实习—就业”一体化的目标。在订单班模式下,学校与企业经过充分的沟通与协商,签订具有法律效力的人才培养协议。依据企业的实际岗位需求,学校量身定制课程体系,从课程内容的选取到教学方法的设计,都紧密围绕企业的用人标准。学生在完成学业后,能够凭借在校所学的专业知识与技能,直接顺利进入合作企业就业,实现无缝对接。在现代学徒制模式中,学生在校期间系统学习理论知识,构建扎实的专业知识框架;在企业实践时,跟随经验丰富的师傅进行一对一的实践操作指导。从基础护理操作到复杂护理流程的执行,学生在师傅的言传身教下,将理论知识与实践操作深度融合,切实提高自身的岗位适应能力,为未来就业后的职业稳定性奠定坚实基础。

3.4 强化职业素养与就业指导

将课程思政巧妙融入护理伦理、护患沟通等关键教学环节,以此全方位培养学生的人文关怀与责任意识。在护理伦理课程中,精心挑选具有代表性的案例进行深入分析,例如讲述护士在资源极度有限的偏远地区,面对紧急病患时如何艰难地进行伦理抉择。通过对这类案例的剖析,引导学生深入思考,从而树立正确的职业道德观,明确护理工作中的伦理底线与责任担当。在护患

沟通课程中,广泛采用角色扮演教学方法,学生分别扮演护士和患者,精心模拟各种护患沟通场景,如面对情绪激动的患者、病情复杂的患者家属等。在模拟过程中,学生不仅能有效提升沟通能力,还能在角色体验中深刻体会患者的心理需求,进而培养浓厚的人文关怀精神。专门开设职业生涯规划课程,并积极联合医院人力资源部门开展模拟面试、简历优化等实战培训活动。在职业生涯规划课程中,定期邀请优秀毕业生走进课堂,分享他们在职业发展道路上的宝贵经验,包括如何应对工作中的挑战、如何抓住晋升机会等。通过这些真实案例的分享,帮助学生清晰地明确自身的职业目标,规划合理的职业发展路径。在模拟面试环节,医院人力资源专家亲临现场,对学生的表现进行细致入微的点评,从面试礼仪到专业知识的回答,从应变能力到职业素养的展现,全方位让学生了解面试技巧和需要重点注意的事项。在简历优化培训中,专业教师和企业人力资源人员共同指导学生,帮助学生精准提炼自身优势,如实践经历中的突出成果、专业技能的掌握程度等,指导学生制作出符合岗位要求、内容详实且设计精美的高质量简历,有效提升学生的就业成功率。

结 语:

以就业为导向的高职护理教育教学改革是一项系统而长期的工程。通过深入分析当前社会对护理人才的需求、就业市场竞争态势以及高职护理教育面临的现实问题,我们提出了一系列具有针对性的改革路径。从动态调整专业方向,到构建模块化课程体系,再到深化产教融合与校企合作以及强化职业素养与就业指导,每一项改革举措都旨在提高高职护理教育质量,培养适应社会需求的高素质护理人才。只有持续推进这些改革,才能提升高职护理毕业生的就业竞争力,满足社会对护理服务日益增长的需求,促进高职护理教育的可持续发展。在未来的发展中,高职院校应不断总结经验,结合行业发展新趋势,持续优化教育教学改革方案,为护理行业培养更多优秀的专业人才。

参考文献:

- [1] 李永鑫,张向民,王延青."就业与学历提升并重"促进医护类高职专科教育发展[J].中国就业,2024(3):79-81.
- [2] 郭萍."教学做合一"理念在高职"基础护理学"实训教学中的应用策略研究[J].广东职业技术教育与研究,2023(10):87-89.
- [3] 黎明,罗巧.高职护理专业毕业生基层就业意向研究[J].中文科技期刊数据库(文摘版)社会科学,2024(2):0001-0005.
- [4] 谭琴,张欢欢,周雪苗,等.高职护理教育对毕业生农村就业的培养模式思考[J].检验医学与临床,2021,18(20):3061-3063.
- [5] 孙学明,刘冰.医教协同背景下高职护理专业实践教学现状及对策研究[J].包头职业技术学院学报,2024,25(01):52-55.

作者简介:

位艳杰(1993.8-),女,河南省项城人,汉族,本科,助教,主管护师,研究方向:护理学,教育学。

李美薇(1994-),女,河南省郑州人,汉族,研究生,助教,研究方向:心理学。