

# 新医科下《临床基础检验技术》 课程思政三位一体育人模式的创新研究

张 露<sup>1</sup> 李文婷<sup>1</sup> 梁嘉慧<sup>1</sup> 陈奕冰<sup>1</sup> 孙祥雪<sup>1</sup> 张 晶<sup>2</sup>

1. 西安培华学院 陕西 西安 710125

2. 西安交通大学第一附属医院 陕西 西安 710000

**摘 要:**《临床基础检验技术》医学检验技术专业学生的第一门专业课,随着时代的发展和科技的进步,医学生接收信息途径已不仅仅只单纯停留在课堂书本教育,其心理状况、思维模式、认识世界的态度和观点更多通过身边群体、互联网络、社会舆情等途径,这就要求我们必修进行思政教育的“课堂改革”,探索多渠道、多手段、多模式的育人路径。本文立足于“课程思政”建设大背景,结合临床基础检验技术课程特色及医学检验技术专业特点,提出课堂育人、实践育人、网络育人相结合教育模式及课程思政教学评价体系,形成“三位一体”育人创新模式。

**关键词:**临床基础检验技术;课程思政;育人模式

## 引 言:

2020年,《高等学校课程思政建设指导纲要》指出,把思想政治教育贯穿人才培养体系,全面推进高校课程思政建设,发挥好每门课程的育人作用,提高高校人才培养质量<sup>[1]</sup>。

医学检验技术本科教育旨在培养掌握医学检验技术基本知识、基本理论和基本技能,以及与之关联的基础医学、临床医学的相关知识,掌握先进医学检验技术,具备初步的医学检验专业能力,同时具有终身学习能力、批判性思维能力、创新能力和一定科研发展潜能的医学检验专门人才。《临床基础检验技术》是临床医学检验的重要组成部分,是医学检验技术专业学生的第一门专业课。基于现代信息技术,结合学生特点,以学生喜闻乐见的方式、真人真事案例、各类活动等,潜移默化传播正能量,避免简单说教,做到思政教育显性和隐性教育的有机融合。如何将思想政治教育与临床基础检验技术专业有机知识相结合,培养又红又专的优秀检验事业接班人是我国检验事业发展的需要,亦是高等教育教学改革的方向。在立德树人教育活动中,每一位教师都负有不可推卸的责任和义务,这是教育者的使命担当<sup>[2]</sup>。伴随中国文化、经济、政治自信在人民群众中,特别是青年人中的逐步提升,医学检验技术专业学生对在专业课程中融入中国特色的课程思政元素具有迫切的需求。伟大抗议精神是中国精神的生动诠释,将思政元素,及临床案例中的思政元素有机融入医学检验技术专业课程中,开拓并构建润物细无声的具有医学检验技术专业特色的课程思政融合体系,对医学检验技术专业综合性应用型人才培养具有重要意义。

## 1 《临床基础检验技术》课程思政设计理念与思路

深入学习贯彻关于教育的重要论述,坚持把立德树人作为根本任务,培养新医科背景下医学检验技术应用型人才为使命担当<sup>[3]</sup>。通过开展师资思政教育能力提升和两库建设实现课堂育人,通过课内实践和课外实践实现实践育人,搭建完善的网络育人平台实现网络育人,并建立思政效果评价体系(如图1)。挖掘专业课程和临床病例中蕴含的思政教育元素、案例,形成课堂教学资源,使专业课程与思政课程同向同行,将显性教育和隐性教育相统一,将思政教育“润物细无声”贯穿到全过程育人中<sup>[4]</sup>。

## 2 三位一体思政育人模式

### 2.1 课堂育人

#### 2.1.1 师资思政教育能力提升及实施

不断组织本课程教师学习思政内容,通过“教学准备、教学过程、教学效果”三方面,分层将课程思政延伸《临床基础检验技术》的教学当中,通过集体备课将课本中每章节的思政元素进行深挖,通过情景引入、小组讨论、翻转课堂等方式进行教学设计,通过前期教学准备和集体备课,教师们将思政元素融入各个知识点中,

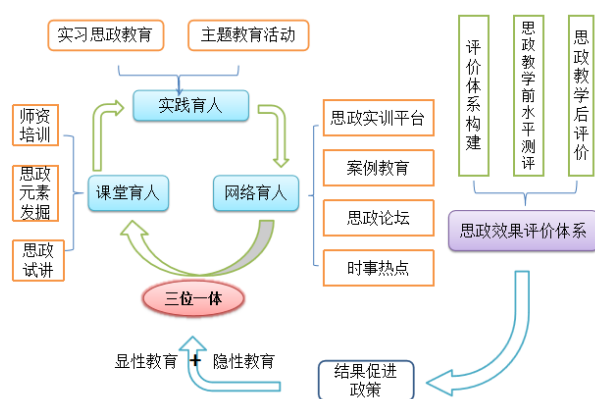


图1 “三位一体”思政育人模式示意图

使教师的思政教育能力也得到全面提升和强化。表1

2.1.2 完善行业企业资源库和标本案库,充分挖掘专业思政元素和资源

建立和完善教学质量监控体系,结合专业特性充分挖掘临床与专业思政元素和资源,加强校企合作并构建行业企业课程资源库和真实标本案库,加强教学内

表 1 《临床基础检验技术》主要章节的思政元素

| 章节            | 思政内容                     | 思政类型      | 教学方法    |
|---------------|--------------------------|-----------|---------|
| 第一章、血液标本采集和处理 | 结合临床案例库, 检验窗口采血案例        | 医者仁心、责任意识 | 案例 + 讨论 |
| 第二章、血液一般检验    | 检验人员的职业精神, 检以正德, 验以求真    | 求真务实、严谨负责 | 情景 + 视频 |
| 第三章、血液分析仪检验   | 临床检验技术的发展, 国产仪器的飞速发展     | 开拓创新、民族自豪 | 小组讨论    |
| 第四章、尿液标本采集和处理 | 结合临床案例, 患者尿液标本采集的人文关怀    | 严谨负责、人文关怀 | 情景 + 翻转 |
| 第五章、尿液一般检验    | 临床案例库, 培养职业道德与实践精神       | 健康中国、求真务实 | 案例 + 讨论 |
| 第六章、尿液分析仪检验   | 自动化分析技术的发展, 科学在发展中的作用    | 家国情怀、科学精神 | 调研 + 翻转 |
| 第七章、粪便检验      | 细节决定成败, 认真负责的做好检验工作      | 严谨负责、人文关怀 | 案例 + 视频 |
| 第八章、分泌物及体腔液检验 | 理论创新于实践创新的良性互动<br>促进检验发展 | 守正创新、超越自我 | 情景 + 讨论 |
| 第九章、脱落细胞学检验   | 启发科学研究兴趣, 培养科学研究精神       | 健康中国、求真务实 | 小组讨论    |

容和真实案例库的建设、教学方法和教学手段的改革, 深挖临床案例中的思政元素, 让学生能与案例及知识点共情, 更有助于学生对课程及思政的理解, 优化整合教学内容, 引进现代化教学手段, 提高课程思政教学质量。

表 2 《临床基础检验技术》行业企业案例库的思政元素

| 项目            | 案例                  | 思政元素 |
|---------------|---------------------|------|
| 项目一、血液检验      | 案例 1 红细胞检查及分析       | 责任意识 |
|               | 案例 2 血细胞检测的质量控制     | 严谨负责 |
|               | 案例 3 白细胞计数的影响因素     | 开拓创新 |
|               | 案例 4 肾功能不全患者血小板的计数  | 人文关怀 |
| 项目二、尿液检验      | 案例 5 尿液化学检测一尿蛋白的假阳性 | 严谨负责 |
|               | 案例 6 不一样的酱油色尿       | 科学精神 |
|               | 案例 7 吃出来的“血尿”       | 健康中国 |
| 项目三、粪便检验      | 案例 8 粪便常规镜检的重要性     | 严谨负责 |
|               | 案例 9 粪中的有形成分        | 责任意识 |
| 项目四、体腔液检验     | 案例 10 脑脊液检验的重要性     | 严谨负责 |
|               | 案例 11 浆膜腔中的异常细胞     | 开拓创新 |
| 项目五、检验标本的质量控制 | 案例 12 标本溶血对检验结果的影响  | 求真务实 |

## 2.2 实践育人

开展医学检验主题教育活动: 参加全国医学检验技能大赛, 检验科普大赛等活动增加同学们的凝聚力和荣誉感。走进社区、养老院进行血糖、血型等床旁项目检测, 激发医学检验专业学生的担当和责任。

## 2.3 网络育人

随着网络学习越来越普及, 同学们通过线上学习已经成为学习方式的主要方式之一, 因此建立线上学习通道同意重要<sup>[5]</sup>。线上资源建设, 根据学生特点和思政育人培养目标, 拍摄微课, 通过现代信息技术, 制作

网络课程, 建立线上学习平台。如: 思政案例库、微课库、课件库、科研进展库, 建立线上实践平台“虚拟仿真”实验室; 借助 APP 建立“线上”学习平台<sup>[6]</sup>。

## 3 思政效果评价体系

3.1 从教师和学生角度完成问卷调查和思政效果评价。

3.2 选择人文社科教师、一线医学教育、教学管理等 10 名专家进行指标选择和权重的专家咨询。

3.3 完成指标体系构建和应用。

## 4 结果

4.1 学生学习成效显著

4.1.1 实践能力提高

课内实践的的教学四部曲“堂展示、周点评、月沟通、期汇报”以及课外实践使学生综合能力不断提高, 学生在全国比赛中多次获奖, 荣获全国检验技能大赛血常规组一等奖 1 项, 尿常规组二等奖 3 项、三等奖 3 项。全国检验科普大赛二等奖 5 项, 三等奖 8 项。立项国家级大学生创新创业训练项目 4 项、省级大学生创新创业训练项目 7 项。

4.1.2 自主学习能力提高

网络育人模式让学生有了更多网络学习途径, 学生在课前及课后的学习积极性有了明显提升, 对老师所讲内容更好理解。表 3

4.2 学生评教

采用麦克斯教学质量管理平台学生课堂评价形式调查学生对课程教学进行评价。表 4

4.3 课程建设成果

依托学校在线学习平台, 建成了《临床基础检验技术》在线课堂并录制完成, 课程资源丰富, 教学互动活跃, 为学生自主学习和深度学习提供了平台保障。建设成行业企业资源库和真实课程思政案例库(已纳入临床案例 26 项), 丰富课程思政实施途径, 建立了课程思政成效评价体系。《临床基础检验技术》入选课程思政示范课、课程思政教学名师和教学团队。并编写出版教材《临床常用检验技术与实践》。

表3 学生自主学习能力调查 (n=132, %)

| 评价指标                                          | 非常符合  | 符合    | 不符合   | 非常不符合 |
|-----------------------------------------------|-------|-------|-------|-------|
| 通过学习进一步发展出针对某问题进行深入学习的能力                      | 39.39 | 48.48 | 11.36 | 0.76  |
| 将所获研究证据、信息与临床实践相结合,并应用于实践                     | 44.70 | 45.45 | 6.82  | 3.03  |
| 对于有争议的、复杂的问题能从多个角度分析                          | 46.21 | 47.73 | 6.06  | 0.00  |
| 对于一些难以解决的问题,我会通过图书馆和互联网进行检索信息、证据,或者向老师请教来解决问题 | 56.82 | 32.58 | 6.82  | 3.79  |
| 每次课程之后进行必要的学习反思,以领悟重点和难点                      | 37.88 | 51.52 | 9.85  | 0.76  |

表4 课堂教学质量学生结果性评价 (n=132, %)

| 评价指标                                                                       | 非常同意  | 同意    | 一般   | 不同意  | 非常不同意 |
|----------------------------------------------------------------------------|-------|-------|------|------|-------|
| 老师为人正直、有责任心、关注我的学习收获,言行举止得当且能够传播优秀文化传递正能量                                  | 77.77 | 16.67 | 5.56 | 0    | 0     |
| 本课程教学过程中融入以下元素:<br>做人做事的基本道理、爱国主义与理想信念教育<br>国情与社会时政热点、中华优秀传统文化、职业理想与职业道德教育 | 62.5  | 37.5  | 0    | 0    | 0     |
| 教学内容组织有效,逻辑清晰,重点突出,难易程度合理                                                  | 47.95 | 48.63 | 3.42 | 0    | 0     |
| 这门课程的内容紧跟学科发展和社会发展,让我不断了解到学科前沿知识(如新技术、新工业、新理论等)                            | 51.37 | 45.21 | 3.42 | 0    | 0     |
| 老师教学各环节安排和时间分配合理,内容充实                                                      | 52.06 | 44.52 | 3.42 | 0    | 0     |
| 本课程教师使用的教学方法对我学习帮助程度高                                                      | 51.38 | 44.52 | 3.42 | 0.68 | 0     |
| 老师和我互动与交流,鼓励我发表观点,参与课堂活动                                                   | 44.52 | 51.39 | 4.11 | 0    | 0     |
| 学习过程中(课前、课中、课后),<br>我的疑问可以得到老师及时的答疑和指导                                     | 55.49 | 41.78 | 2.05 | 0.68 | 0     |
| 本课程的考核方式(如随堂测验、课后作业、阶段性考试等)<br>对我掌握这门课程的内容有帮助                              | 53.43 | 44.52 | 2.05 | 0    | 0     |
| 考核内容能够考查我对本课程学习目标的达成情况                                                     | 52.74 | 45.21 | 2.05 | 0    | 0     |
| 老师的每一个教学项目都能精准地服务于我的学习目标和学习任务达成                                            | 41.78 | 55.48 | 2.74 | 0    | 0     |

## 结 语:

《临床基础检验技术》课程通过以专业知识中蕴含的思政元素为育人载体,依托教学团队,通过课程育人、实践育人、网络育人等多元化教学方式的协同育人,形成了三位一体思政育人创新路径的模式。这一模式不仅实现了知识传授与价值引领的统一,而且有效地激发了学生的学习兴趣与参与感,让学生在学习专业知识的同时深刻体悟医学伦理、社会责任等核心价值观。这种成功的实践为医学检验技术专业其他课程思政的建设提供了一定的借鉴意义。

近年来,新的教学模式和理念不断出现。“新医科”背景下,大学生的思想政治教育是每一位专业课教师的责任。三位一体思政育人创新路径的实施有“润物无声”“主动作为”,潜移默化地将思政元素融入课程教学过程,实现巩固基础理论、提高实践能力、塑造价值的三维目标,可以更好地提升教师的课堂掌控和指导能力以及学生的理论水平及实操能力。

## 参考文献:

- [1] 张璐,吴艳瑞,张延洁,等. “新医科”背景下融入“五术”医学人才培养和“以学生为中心”理念的医学细胞生物学教学设计及实践[J]. 创新创业理论与实践,2022,5(5):14-16.
- [2] 任文岱. 教育部印发《高等学校课程思政建设指导纲要》[N]. 民主与法制时报. 2020-06-06.
- [3] 王景云. 论“思政课程”与“课程思政”的逻辑互构[J]. 马克思主义与现实,2019(6):186-191.
- [4] 李文忠,赵博文. 课程思政课程同行教师评价表设计研究[J]. 才智,2019(36):66.
- [5] 陈思,毛志刚,付阳,等. 构建基于互联网的临床基础检验学多元化教学体系[J]. 国际检验医学杂志,2020,41(3):378-379.
- [6] 张驰,宋来. 论时代新人的道德素养及其培育[J]. 思想政治教育研究,2021,37(3):150-155.

## 基金项目:

1. 陕西省“十四五”教育科学规划2023年度课题:“新医科”下《临床基础检验技术》课程思政“三位一体”育人模式的创新研究(SGH23Y2850);
2. 西安培华学院2023年度校级教育教学改革研究项目:“一体两翼三融四驱”校企合作育人机制研究与实践——以医学检验技术专业为例(PHJG2313)。

作者简介:张露(1987-),男,汉,陕西西安人,硕士,副教授,临床血液学检验。