

高职护理教学中工学一体化教学改革策略

杜慧杰

郑州黄河护理职业学院 河南 郑州 450066

摘要：随着医疗领域的迅猛发展，社会对高职护理人才培养质量的要求日益严苛，工学一体化教学模式巧妙融合工作与学习环节，能够显著增强高职护理学生的职业素养及实践技能。本文深度剖析高职护理教学现状与工学一体化教学改革的必要性，细致探讨改革进程中遭遇的难题，并针对性地提出切实可行的教学改革策略，旨在为高职护理教育质量的跃升提供有益借鉴。

关键词：高职护理教学；工学一体化；教学改革；实践能力

引言：

高职护理教育作为一线护理人才培养的关键路径，其教学质量直接关乎未来护理队伍的整体素质，传统护理教学模式过度聚焦于理论知识的传授，实践教学环节相对薄弱，这使得学生在踏入临床岗位后，难以迅速适应实际工作环境，理论与实践脱节现象极为突出，工学一体化教学模式秉持以学生为中心的理念，将工作过程与学习过程紧密交织，让学生在“做中求知、学中践行”，可有效提升学生的综合职业能力^[1]。因此，在高职护理教学中推进工学一体化教学改革具有重大的现实意义。

1 工学一体化教学改革的必要性

1.1 适应医疗行业需求

随着医疗技术的持续进步以及民众对健康需求的不断攀升，医疗行业对护理人才的要求愈发严苛，不仅要求护理人员具备坚实的专业知识，更需拥有较强的实践操作能力、沟通协作能力与应急处理能力。工学一体化教学模式通过模拟临床工作场景，让学生于真实或近似真实的工作环境中学习与实践，能够更好地培养学生的职业能力与职业素养，使其毕业后能迅速融入临床工作，满足医疗行业的实际需求。

1.2 提升学生综合素质

工学一体化教学着重突出学生的主体地位，激励学生积极投身教学过程，学生在完成工作任务的过程中，需自主查阅资料、剖析问题、拟定解决方案，并开展实践操作与总结反思，这一系列流程能够有效培养学生的自主学习能力、问题解决能力、团队协作能力与创新能力，全方位提升学生的综合素质，为其未来的职业发展筑牢根基。

1.3 推动高职护理教育发展

实施工学一体化教学改革是高职护理教育顺应时代发展的必然抉择，通过革新教学模式、优化课程体系、强化师资队伍建设和举措，能够推动高职护理教育与临床实践的深度融合，提高人才培养质量，增强高职护理

教育的吸引力与竞争力，促进高职护理教育的可持续发展^[2]。

2 高职护理教学中工学一体化教学改革创新策略

2.1 构建动态课程更新机制，实现行业精准对接

在高职护理教育领域，课程内容与行业需求的紧密对接是培育高素质护理人才的核心要素，当前医疗行业正处于快速发展与变革阶段，新技术、新理念不断涌现，若护理课程内容不能及时更新，学生毕业后将难以适应临床工作的实际需求，因此，建立行业动态监测与课程更新联动机制势在必行。为实现这一目标，高职院校应成立由院校教师、医院护理专家、行业企业代表构成的课程开发委员会，院校教师具备扎实的专业理论基础，能够从教育学的视角把握课程体系的科学性与系统性；医院护理专家长期奋战在临床一线，对护理岗位的实际技能要求和行业发展趋势有着敏锐的洞察力；行业企业代表则能从市场和产业的角度，提供护理人才需求的前沿信息，三方协同合作，定期对医疗行业发展趋势、护理岗位技能要求进行全面且深入的调研分析，调研范围不仅涵盖大型综合性医院，还应涉及基层医疗机构、专科医院等，以获取更广泛的行业信息。基于调研结果，及时调整课程体系和教学内容是核心任务，随着智慧医疗的兴起，智能护理设备在临床中的应用日益广泛，如智能输液泵、远程心电监测仪等，为使掌握这些新

兴技术,可开设“智能护理设备应用与维护”课程,详细讲解设备的原理、操作方法、日常维护及故障排除等内容,同时远程护理服务作为一种新型的护理模式,逐渐受到关注,开设“远程护理服务实践”课程,让学生了解远程护理的工作流程、沟通技巧以及信息安全等方面的知识^[3]。在整体健康管理理念日益普及的背景下,护理工作不再局限于疾病的治疗,更注重对患者全生命周期的健康管理,围绕这一理念,教师可设计“慢性病护理规划与实施”模块,培养学生针对高血压、糖尿病等慢性病制定个性化护理方案的能力,包括饮食指导、运动建议、用药监督等,此外“患者健康档案管理”模块也至关重要,学生需学习如何建立、完善和管理患者健康档案,以便为患者提供连续、全面的护理服务。为确保课程内容始终紧跟行业步伐,鼓励教师参与行业培训和学术交流活动中不可或缺,高职院校可通过参加各类专业培训,教师能够及时了解护理领域的最新研究成果和技术进展;参与学术交流会议,则能与同行分享教学经验和实践心得,拓宽视野。教师将所学到的最新行业信息融入教学过程,以案例教学、专题讲座等形式呈现给学生,使学生所学知识与临床实际紧密结合,真正做到学以致用。

2.2 深化校企合作内涵,打造协同育人平台

校企合作是高职护理工学一体化教学的重要支撑,深化校企合作内涵,搭建协同育人平台,对于提升护理人才培养质量具有重要意义。加强与医院的深度合作,建立长期稳定的协同育人机制是首要任务,一方面,共同制定人才培养方案和课程标准是实现课程内容与职业标准对接的关键,院校与医院应基于护理岗位的实际工作任务,将其转化为具体的教学项目,如将医院的病房护理、手术室护理、急诊护理等工作流程细化为教学项目,明确每个项目所需的知识、技能和职业素养要求,并据此制定课程标准,邀请医院护理专家参与课程设计和教材编写,能够确保教学资源紧密贴合临床实际,专家们可将临床中遇到的典型案例、先进护理技术以及处理复杂问题的经验融入教材和教学内容中,使课程更具实用性和针对性;另一方面,优化实习管理流程是保障实习质量的重要环节,建立学校与医院定期沟通机制,在实习前,双方共同制定详细的实习计划,明确实习目标、任务和考核标准,实习目标应涵盖专业技能提升、职业素养培养、沟通能力锻炼等多个方面;实习任务则

根据不同科室的特点和需求进行细化,如内科实习注重疾病的观察和护理,外科实习强调手术配合和术后护理等;考核标准应明确、具体、可量化,涵盖理论考核、实践操作考核、病历书写考核、患者满意度调查等多个维度。实习期间,安排学校教师和企业导师共同指导,充分发挥双方的优势,学校教师侧重于理论知识的辅导和学习方法的指导,企业导师则凭借丰富的临床经验,对学生进行实践操作的示范和指导,定期开展实习检查和评估,及时了解学生的实习进展和存在的问题,并给予针对性的指导和帮助,实习结束后,进行全面的实习总结和反馈,学校与医院共同分析实习过程中出现的问题,如实习岗位安排是否合理、指导教师是否尽责、学生实习效果是否达到预期等,根据反馈结果及时调整实习方案,不断完善实习管理模式^[4]。此外,拓展校企合作领域是提升学生实践创新能力的有效途径,高职院校可与医院共建护理技术研发中心、护理服务创新基地等,为学生提供更多实践创新机会,在护理技术研发中心,学生可参与新型护理器具的研发、护理操作流程的优化等项目,培养创新思维和科研能力;在护理服务创新基地,学生可以探索多元化的护理服务模式,如开展社区护理服务、居家护理服务等,提高解决实际问题的能力和对不同护理环境的适应能力。

2.3 创新教学组织形式,激发学生学习活力

传统教学组织形式在一定程度上限制了学生的个性发展和创新思维的培养,打破其束缚,采用更加灵活多样的教学方式,是激发学生学习动力的重要举措。推行学分制和弹性学制,为学生提供个性化学习路径,学分制允许学生根据自身兴趣、特长和职业规划自主选择课程和学习进度,学生可根据自己的优势领域,选择深入学习某一专业方向的课程,如儿科护理、老年护理等;也可以根据自己的兴趣爱好,选修一些跨学科的课程,如心理学、营养学等,拓宽知识面,弹性学制则给予学生更灵活的学习时间安排,学生可以根据自身情况,提前或推迟毕业,为有特殊需求的学生提供了更多的选择空间。在实践教学,教师可采用项目式、任务驱动式等教学方法,以真实临床项目为载体,引导学生自主探究和解决问题,如教师提出一个临床护理项目,如“某科室患者的护理方案设计”,学生分组进行项目研究,在项目实施过程中,学生需要自主查阅资料、分析问题、制定解决方案,并进行实践操作和总结反思,

这种教学方法能够培养学生的自主学习能力、团队协作能力和问题解决能力。小组划分时,教师应充分考虑学生的优势互补,组建具有不同专业背景和技能的学生团队,团队成员中既要有理论知识扎实的学生,也要有实践操作能力强的学生;既要有沟通能力好的学生,也要有组织协调能力强的学生,通过这样的团队组合,促进学生之间的相互学习和协作,共同完成项目任务,培养团队协作精神和创新能力。同时,高职应积极拓展实践教学场景,将社区卫生服务中心、养老院、康复机构等纳入实践教学体系,社区卫生服务中心可以让学生接触到常见疾病的预防和保健工作,培养学生的社区护理能力;养老院为学生提供了老年护理的实践机会,让学生了解老年人的生理和心理特点,掌握老年护理的技能和方法;康复机构则使学生能够参与患者的康复护理工作,学习康复护理技术和康复指导方法,在不同护理环境中锻炼实践能力,有助于学生培养创新思维和适应能力,为未来进入多样化的护理工作岗位做好充分准备。

2.4 强化信息化教学资源整合,提升教学效能

信息技术的飞速发展,信息化教学资源在高职护理教学中的应用日益广泛,加强信息化教学资源建设与整合,构建高效的教学资源平台,对于提高教学效能具有重要意义。学校加大对在线课程平台建设的投入,鼓励教师开发具有互动性、创新性的在线课程,虚拟仿真

护理实验课程是一种创新的教学形式,通过虚拟现实技术,学生可在模拟的临床环境中进行护理操作练习,如静脉穿刺、心肺复苏等,这种课程不受时间和空间的限制,学生可以反复进行练习,提高操作技能。案例分析讨论课程则以真实的临床案例为基础,学生通过在线平台进行讨论和分析,培养临床思维能力和解决问题的能力。建立外部优质护理教学资源筛选和评价机制,定期对专业护理网站、在线学习社区等资源进行评估,评估标准应包括资源的准确性、实用性、时效性、互动性等方面。筛选出适合教学的优质资源,如权威的护理学术网站、专业护理培训机构的在线课程等,并整合到学校教学资源平台,这样便于学术获取丰富多样的学习资源,拓宽学习渠道^[5]。推动信息化教学资源与实际教学的深度融合,教师利用信息化手段开展个性化教学,通过学习管理系统,教师可以收集学生的学习数据,如学习时间、学习进度、作业完成情况、测试成绩等,根据这些数据为学生提供精准的学习建议,如对于学习进度较慢的学生,教师可推荐相关的学习材料和辅导课程;对于在某个知识点上存在困难的学生,教师可以提供针对性的讲解和练习。采用过程性评价系统,实时跟踪学生的学习进度和表现,及时给予反馈和指导,教师可在学生学习过程中进行阶段性评价,发现学生的优点和不足,及时调整教学策略,提高工学一体化教学的质量和效率。

结 语:

高职护理教学中推行工学一体化教学改革是顺应医疗行业发展需求、提升护理人才培养质量的必然选择,尽管在改革过程中面临等诸多问题,但通过构建动态课程更新机制、深化校企合作内涵、创新教学组织形式、强化信息化教学资源整合等一系列改革策略的实施,能有效解决这些问题,推动高职护理教学改革的深入开展。在未来的教学实践中,高职护理教学需不断探索和创新,持续优化工学一体化教学模式,为培养更多适应临床需求的高素质护理人才做出积极贡献。

参考文献:

[1] 李丹. 护理教学中工学一体化教学改革初探 [J].

四川劳动保障,2022(12):27-27.

[2] 林伟,洪霞,方凤贞,等. 高职护理专业健康评估课程理实一体化教学改革与实践 [J]. 中华护理教育,2023,20(01):64-68.

[3] 武秀敏. 基于技能大赛的高职护理专业建设和教学研究探索 [J]. 佳木斯职业学院学报,2024,40(5):190-192.

[4] 林春梅. 以就业为导向的高职护理教学模式创新思考 [J]. 智慧健康,2023,9(27):223-226.

[5] 张彩霞,任小兰,田菊珍. 高职护理教学改革中的发展性教学探析 [J]. 新教育时代电子杂志(教师版),2023(5):181-183.

作者简介:杜慧杰(1992.8-),女,河南省驻马店人,汉族,本科,助教,研究方向:护理教育。