

新生儿科临床带教中实施基于标准化新生儿模型 结合基于问题的教学方法的效果

张姗姗

郑州大学第一附属医院 河南 郑州 450052

摘要：目的：研究基于标准化新生儿模型结合基于问题的教学方法应用在新生儿科临床带教中的效果。方法：研究时间选择2020年10月到2024年7月我院108名新生儿科实习生，通过随机数字表法将研究对象分为54名对照组和54名观察组，对照组应用常规教学模式，观察组以常规教学模式为基础，应用基于标准化新生儿模型结合基于问题的教学方法，两组比较：理论考核结果；操作成绩；教学质量改善情况；教学模式满意情况。结果：相较于教学前，教学期中考和教学期末考核理论考核成绩两组均升高，观察组高于对照组 ($P < 0.05$)。操作考核得分教学期中考和教学期末考核均高于教学前，且观察组更高 ($P < 0.05$)。教学前各项教学质量评分均升高，观察组更高，差异显著 ($P < 0.05$)。观察组教学满意度高于对照组 ($P < 0.05$)。结论：新生儿科临床带教中应用基于标准化新生儿模型结合基于问题的教学方法可获得显著作用效果，可提升实习生理论和操作成绩，利于教学质量提升，实习生对教学模式的满意度较高，建议临床推广应用。

关键词：新生儿科；临床带教；基于标准化新生儿模型；基于问题教学

医院内新生儿科属于重要科室之一，工作内容主要为新生儿的治疗和照顾^[1]。作为婴儿的关键阶段，新生儿期往往需要特殊的干预和监测，其涉及范围十分广泛，包括新生儿重症监护、早产儿干预、新生儿传染病等，所以对实习生综合能力的要求较高，所以对新生儿科实习生的教学具有十分重要的意义^[2]。基于此，此次研究于2020年10月到2024年7月期间选取108名新生儿科实习生，对基于标准化新生儿模型结合基于问题的教学方法的作用效果予以了探究分析。

1 资料与方法

1.1 一般资料

2020年10月到2024年7月，选取新生儿科实习生一共108名展开分析，分组方法选择随机数字表法，均54名。对照组内：男性30名和女性24名，年龄22~28岁 (25.38 ± 0.17)岁；观察组男性28名和女性26名，年龄23~27岁 (25.22 ± 0.15)岁。一般资料两组对比分析，涵盖性别和年龄等 ($P > 0.05$)，无统计学差异。

1.2 方法

对照组应用常规教学模式，实习生进入新生儿科后，由带教老师带着实习生掌握工作流程和环境，结合教学大纲实施跟班教学，传送相关技能和知识，同时设

置考核。1个月后进行考核。

观察组以常规教学模式为基础，应用基于标准化新生儿模型结合基于问题的教学方法。(1) 基于标准化新生儿模型。拟定标准化新生儿模型，涵盖不同疾病模型，包括窒息新生儿和早产儿。要求模型具备真实的外观和生理参数，从而便于实习生在模拟环境中实践操作和诊断。(2) 基于问题的教学方法。鼓励实习生主动学习，培养实习生的问题解决能力。可以由教师为实习生提供一个真实案例，划分学习小组，小组内进行分析和讨论，提供解决问题的方案。(3) 案例讨论。结合教学目的和实习生的知识水平，选择合理的临床案例展开讨论。案例涵盖各种新生儿疾病和情景，促使实习生在模拟临床环境内展开诊断和分析。(4) 实际操作。结合案例和标准化新生儿模型，由实习生展开实际操作。带教老师给予指导和反馈，保证实习生操作安全且正确。(5) 团队合作。对实习生进行鼓励，促使其参与到小组合作和讨论中，共同解决临床问题。采用小组合作的方式进行相关知识和经验的分享，提升问题解决能力和团队合作技巧。(6) 反馈和评估。定期给予反馈和实习生表现评估，具体涵盖操作评估、案例讨论的参与和贡献，问题解决能力的发展等。反馈期间，需包括内容具备建设性、及时性以及具体性，辅助实习生提升临床

技能和知识水平。1 个月后进行考核。

1.3 观察指标

1.3.1 理论考核结果。根据教学大纲设计理论考核内容，分别于教学前、中、后期进行 3 次考核，每次考核总分 100 分。

1.3.2 操作成绩。根据教学大纲设计分阶段实操考核内容，总分 100 分，教学前、中、后期分别开展考核。

1.3.3 教学质量改善情况。让实习生填写院内自制教学效果量表，6 项内容均 100 分，分数与其成正比。

1.3.4 教学模式满意情况。教学后让学生对教学情况进行满意度评价，量表共 100 分，分为 4 个等级，满意度 = (总名数 - 不满意) / 总名数。

1.4 统计学方法

SPSS25.0 软件展开统计学分析，计量资料采用 $(\bar{x} \pm s)$ 表示，满足正态分布，检验采用 t 完成，计数资料采用 (n, %) 表示，检验采用 χ^2 表示， $P < 0.05$ 。

2 结果

2.1 理论考核结果比较

理论考核得分对比，教学前均 $P > 0.05$ ，教学后均提高且观察组更高 ($P < 0.05$)。见表 1。

2.2 操作成绩比较

操作考核得分对比，教学前均 $P > 0.05$ ，教学后均

提高且观察组更高 ($P < 0.05$)。见表 2。

2.3 教学质量改善情况比较

5 项教学质量评分对比，教学前均 $P > 0.05$ ，教学后均提高且观察组更高 ($P < 0.05$)。见表 3。

2.4 教学模式满意情况比较

教学满意度对比，观察组更高 ($P < 0.05$)。见表 4。

表 1 理论考核结果比较 ($\bar{x} \pm s$)

组别	人数	教学前	教学期中考核	教学期末考核
对照组	54	69.00 ± 2.05	78.64 ± 1.83*	84.12 ± 1.52*
观察组	54	68.97 ± 2.01	85.61 ± 1.15*	92.62 ± 1.07*
t	/	0.077	23.698	33.603
P	/	0.939	<0.001	<0.001

注：与组内教学前比较，* $P < 0.05$

表 2 操作成绩比较 ($\bar{x} \pm s$)

组别	人数	教学前	教学期中考核	教学期末考核
对照组	54	65.72 ± 2.32	75.12 ± 1.43*	83.47 ± 2.02*
观察组	54	65.66 ± 2.26	80.03 ± 1.38*	90.52 ± 1.27*
t	/	0.136	18.156	21.177
P	/	0.892	<0.001	<0.001

注：与组内教学前比较，* $P < 0.05$

表 3 教学质量改善情况比较 ($\bar{x} \pm s$)

组别	人数	教学方式 (分)		内容价值 (分)		课程设计 (分)		答疑解惑 (分)		课堂氛围 (分)	
		教学前	教学后	教学前	教学后	教学前	教学后	教学前	教学后	教学前	教学后
对照组	54	76.05 ± 2.28	85.67 ± 2.18*	73.64 ± 1.37	84.02 ± 2.05*	71.02 ± 2.08	84.79 ± 2.11*	78.05 ± 1.66	84.04 ± 2.09*	75.69 ± 2.08	83.24 ± 2.07*
观察组	54	75.92 ± 2.26	89.55 ± 2.01*	73.67 ± 1.43	87.93 ± 2.12*	70.96 ± 2.06	89.29 ± 2.06*	77.97 ± 1.24	88.26 ± 2.12*	75.63 ± 2.03	88.13 ± 2.02*
t	/	0.298	9.616	0.111	9.743	0.151	11.214	0.240	10.417	0.152	12.424
P	/	0.767	<0.001	0.912	<0.001	0.881	<0.001	0.811	<0.001	0.879	<0.001

注：与组内教学前比较，* $P < 0.05$

表 4 教学模式满意情况比较 [n (%)]

组别	人数	非常满意	比较满意	满意	不满意	满意度
对照组	54	16 (29.63)	15 (27.78)	13 (24.07)	10 (18.52)	44 (81.48)
观察组	54	25 (46.29)	15 (27.78)	12 (22.22)	2 (3.70)	52 (96.30)
χ^2	/	-	-	-	-	6.000
P	/	-	-	-	-	0.014

3 讨论

此次研究结果提示,教学后均提高且观察组更高;教学后均提高且观察组更高;教学后均提高且观察组更高;教学满意度对比,观察组更高。由此可知,应用基于标准化新生儿模型结合基于问题的教学方法于新生儿科临床带教中的临床效果显著,可提升病人教学质量、实习生理论和操作成绩,实习生对教学模式的满意度较高,分析原因:基于标准化新生儿模型让实习生实施实际操作和技能培训,可促使实习生评估新生儿体征,展开给药和插管操作,可增强实习生的技能和自信心,从而在临床真实环境中做好准备工作^[3]。通过应用标准化新生儿模型可创造出模拟的临床环境,促使实习生在模拟情景内实施实践操作和问题解决。该模拟环境可提供安全的学习平台,让实习生在无风险情况下学习和发展。而基于问题的教学方法鼓励实习生通过问题导向学

习,促使其主动参与学习和问题解决过程。通过以小组讨论和分析临床案例的方式,能够提出问题并具备问题解决的能力。该教学方法可培养实习生的独立思考和自主学习能力。此外,通过模拟临床环境,让实习生和同学之间相互合作和讨论,分享知识和经验,可培养实习生团队合作能力和沟通技巧,利于实习生综合能力的提升。基于标准化新生儿模型结合基于问题的教学方法能够发挥各自优势,全面提升教学效果。

综上所述,新生儿科临床带教中应用基于标准化新生儿模型结合基于问题的教学方法可获得显著作用效果,可提升实习生理论和操作成绩,利于教学质量提升,实习生对教学模式的满意度较高,建议临床推广应用。但是本次纳入样本的数量较少,设置的研究时间较短,研究结果存在一定误差,而为获得更为准确的研究结果,需延长研究时间,并加大研究样本量。

参考文献:

- [1] 杨倩倩. 标准化新生儿模型结合 PBL 教学法在新生儿科临床见习带教中的应用 [J]. 百科论坛电子杂志, 2020, 000(007):771-772.
- [2] 潘菲,董玲. 标准化新生儿模型结合 PBL 教学

法在新生儿科临床见习带教中的应用 [J]. 实用临床护理学电子杂志, 2019, 4(33):185.

- [3] 赵雪柯. PBL 教学联合模拟情景演示在新生儿窒息复苏教学中的应用 [J]. 山西卫生健康职业学院学报, 2024, 34(04):181-183.