

数字时代下医学课程思政的探讨

李雪璐¹ 夏榕¹ 冯颖²

1. 川北医学院基础医学与法医学院 四川 南充 637000

2. 川北医学院外国语言文化系 四川 南充 637000

摘要：医学课程思政是医学教育的重要部分，是促进医学生全面发展和推动医学事业健康发展的基石。随着信息数字技术的发展，数字时代下医学课程思政面临新的挑战与机遇。本文通过定位数字时代医学课程思政的内容与目标，剖析数字时代医学课程思政存在的诸多挑战，由此探索研究如何积极利用信息数字技术提高医学课程思政教育的效果。本文重点阐述了有效利用数字信息技术对医学课程思政教育的积极作用，以推动医学课程思政教育的创新与进步，为医学教育改革提供重要的理论支持和实践指导。

关键词：课程思政；信息数字技术；数字时代；医学教育

引言：

在如今的数字时代，人工智能、大数据、区块链等现代信息数字技术迅速发展，医学教育面临着前所未有的机遇和挑战^[1]。随着医学的不断发展进步，人们对健康的期望越来越高，医学教育需要更多关注数字时代的医学伦理、法律责任、社会责任及人文素养等方面的思政内容^[2]。医学课程思政教育在广泛应用现代信息数字技术时，也面临着前所未有的机遇和挑战^[3]。因此，本研究旨在探索数字时代下医学课程思政如何有效利用现代信息数字技术，提升医学课程思政教育的效果，以推动医学课程思政的创新与进步，为医学教育改革提供重要的理论支持和实践指导，具有显著的学术意义和社会意义。

1 课程思政的核心内容与目标

教育的本质是立德树人^[4]。数字时代下的医学课程思政教育，在广泛应用现代信息数字技术时，既要关注培养医学生医学精湛的专业技能，又要关注培养学生的综合素质，通过医学课程思想政治的理论和实践教学，引导医学生形成正确的世界观、人生观和价值观，使其成为具有良好伦理道德、社会责任感、科学精神和创新能力的医学专业人才。

2 数字时代下医学课程思政的挑战

2.1 现代信息数字技术与传统教育模式的有机融合问题

数字时代下现代信息数字技术的快速发展，带来了5G、虚拟现实（VR）、增强现实（AR）、人工智能（AI）、大数据、区块链、移动互联网、物联网等现代新兴信息数字技术和传统医学课程思政教学模式的有机融合问题。如何有效地将这些新兴信息数字技术与传统的课程思政教学模式进行有机融合，从而使医学课程思政教育既能有效激发医学生的浓厚兴趣又能有效达成思政教育的目标？

2.2 信息爆炸与信息真实性问题

数字时代下网络技术的快速发展，医学生获得的信息急剧膨胀，但这些信息真假混杂、良莠不齐，出现了数字时代下信息爆炸与信息真实性问题。如何在课程思政教育中引导学生对信息来源和真实性进行正确评估和筛选甄别，从而培养医学生的批判性思维和判断力？

2.3 个性化教育需求问题

数字时代下学生的学习风格和需求越来越多样化，个性化教育需求问题越来越突出。如何利用现代信息数字技术手段实现个性化教育，满足不同学生对课程思政教育的个性化需求，从而促进医学生的个性化发展？

2.4 教育资源的不平衡问题

数字时代下现代信息数字技术、网络技术等的快速发展，由于基础设施、IT技术的建设差异，不同国家、地区、院校的教育资源差异较大，教育资源的不平衡问题较突出。如何利用数字时代下现代数字技术手段来弥补教育资源的不平衡，从而实现课程思政教育的普及性和公平性？

以上这些数字时代背景下医学课程思政教育面临的问题，既是医学课程思政教育的挑战，同时也是提高医学课程思政教育的机遇。如何有效利用数字时代下现

代信息数字技术,破除数字时代下医学课程思政的困局,提高医学课程思政的效果,这需要教育者和研究者在思政教育的理论和实践中持续探索和创新。

3 利用现代信息数字技术,迎接数字时代下医学课程思政的挑战

数字时代信息数字技术革新为医学教育带来了前所未有的机遇和挑战,要利用数字时代下现代信息数字技术,提升医学生的实际医学专业技能^[5],同时,提升医学课程思政内容的深度和广度,提高医学课程思政教育的效果,促进医学人才的综合素养培养,以适应未来医疗发展的需求,实现立德树人的教育的本质。利用数字时代下现代信息数字技术,需从以下六方面来迎接数字时代下医学课程思政的挑战。

3.1 加强信息素养教育,提升数字时代下医学生信息素养和综合素质

在信息数字化背景下,信息素养已经成为衡量医学生综合素质的一项重要指标。提高医学生的信息素养,是数字时代下医学课程思政的重要内容。为此,可以从以下两方面入手。

首先,设置信息素养课程^[6]。从获取信息、优选信息、管理信息和利用信息等方面来构建信息素养课程体系,涵盖生物医学信息获取来源筛选技巧、文献管理策略、案例分析等各方面,突出医学专业性。既要培养医学生检索数据库的专业知识技能,又要培养医学生综合性的医学专业信息素养。既要培养医学生的信息意识和信息素质,正确使用互联网资源,正确筛选、评估和运用医学信息,又要培养学生问题意识和批判性思维,防范虚假信息和信息误导。以上信息素养是数字时代下医学课程思政内容的重要构成。

其次,将信息素养融入医学专业教育全过程。其实施途径^[7]:(1)改革现有教学内容,深入挖掘医学专业课程中与信息素养相关的知识和技能,运用于科研活动和医学实践,对医学生实时信息素养培养。(2)改革现有教学模式,变被动接受为主动学习,引导医学生利用信息数字技能主动获取医学专业知识。(3)适时介绍专业最新发展情况、技术及前沿科研动态,开拓医学生的视野,提高医学生的信息意识。

3.2 利用信息数字技术,建设数字化教学环境,促进数字时代下医学生个性发展

利用数字时代下现代信息数字技术,建设和完善教与学数字化管理系统、校园数字资源和视频会议系统等数字化教学环境。利用数字化管理系统/平台,实行

智能教学和智能学习,构建人机协同教学的新样态^[8]。为促进数字时代下医学生个性发展,可以从以下三方面入手。

首先,教师智能教学,教学更为高效。教师利用大数据、云计算等数据分析系统,根据学生的兴趣、需求和能力,智能化定制个性化的课程思政教学内容和学习路径;利用AI技术,进行在线考试、作业批改等;利用智慧课堂行为分析系统,及时收集并分析学习数据,获得实时反馈信息,及时调整教学策略和课程设计,实时指导教学。

其次,学生智能学习,学习更为高效。医学生利用在线课程资源、学习社区和虚拟教室等^[9],根据个人时间、学习节奏和兴趣,随时进行自主学习;利用在线数据分析系统,获得学习评估信息,及时调整学习状态和学习策略,大大降低辍学风险,实现个性化的成长和发展。

3.3 利用数字平台,共享教育资源,实现数字时代下教育公平

利用在线数字平台,实行医学课程思政教育资源共享,解决教育资源的不均衡这一痛点,实现教育公平。

例如,利用现代信息数字技术,完善国家智慧教育平台,创建优质的开放式医学课程思政资源库;利用大语言、多模态模型,建设医学课程思政知识图谱;利用虚拟仿真、全息投影、互动视频、数字孪生,开发和制作新形态的医学课程思政数字化资源。利用5G、互联网、智能引擎、实时通信等,打破地域和院校的限制,实现这些医学课程思政精品资源的共享。

利用技术援助,加大基础设施建设,缩小不同地区的数字鸿沟,追求教育的公平性;利用字幕或转录等辅助技术和设备,帮助聋哑等残疾学生学习,实现教育机会平等权;利用国际在线平台,借助多语言翻译工具、视频会议平台等网络技术,开展国际远程教育,帮助医学生开拓全球化视野。

3.4 利用虚拟技术,深化数字时代下医学伦理教育和法制教育

利用虚拟仿真技术^[10],虚拟场景和模拟案例,强烈的沉浸感和真实感能帮助学生在实践中分析和解决复杂的伦理问题和法律问题,深化数字时代下医学伦理教育和法制教育,强化医学生的伦理意识和法制意识。

例如,利用VR技术,模拟生命支持系统,模拟不同选择的后果和影响,身临其境地体验伦理决策的复杂性和紧迫感,直面伦理决策;利用AR技术,将现实场

景与虚拟信息叠加,通过实时展示患者的医疗史和家庭背景或实时展示伦理专家的意见和建议或数据画像等方式,帮助学生全面评估伦理问题,获得实时伦理决策;利用VR技术,模拟不同地区、国家的伦理决策,帮助学生理解和尊重不同文化背景下的价值观和伦理标准。

利用VR技术模拟医疗事故的预防与处理,如手术部位的误判导致肢体残缺的医疗事件,培养医学生对医疗事故预防与处理的实践能力,提升医疗法律意识和风险管理能力。

利用体感交互、触觉交互和技能交互等技术,模拟患者和医生,具身认知医患关系,激发医学生对患者的同理心。

3.5 利用网络安全技术,培养数字时代下医学生医疗数据安全意识与隐私保护意识

人工智能和信息数字化技术在医疗中的广泛应用,伴随网络安全、医疗数据隐私、数据安全、信息安全等挑战,加强对医学生的隐私保护教育和信息安全教育是医学课程思政的重要内容。

例如,利用VR和AR技术,模拟医学数据处理和管理事件,让医学生扮演数据操作员、管理员、黑客,在虚拟环境中正确管理处理医学数据、安全维护医疗数

据、适当应对医疗数据泄露和非法访问等安全事件等。通过解决各种数据安全问题和挑战,提升数据安全技能和安全意识,提高学生应对数据安全威胁的能力。

利用在线会议和交流平台,对医疗数据安全案例的起因、经过和后果,对医疗数据的合理管理和使用、患者的隐私权、信息数据的安全和伦理准则等医学信息安全领域的热点问题,进行分析和讨论,或邀请行业专家和学者进行专题研讨会或讲座,既能拓宽医学生视野,又能提升专业素养。

3.6 利用信息数字技术,强化医学生社会责任感和公共卫生意识

利用信息数字技术对医学生进行公共卫生服务教育,有效提升公共卫生服务教育的质量和效果,强化医学生社会责任感和公共卫生意识。

例如,利用VR和AR技术,模拟公共卫生服务场景,如传染病防控、公共卫生事件应急处理等,身临其境,增强医学生的实践能力和应对复杂情况的能力。

利用公共卫生服务相关的互动模拟软件,如流行病学调查模拟软件、公共卫生数据分析软件等,在模拟环境中进行实践操作和数据分析,帮助医学生提高专业技能。

总 结 :

综上,有效利用现代信息数字技术,可以有效解决数字时代下医学课程思政研究中的诸多问题和挑战,推动医学课程思政教育的发展,有利于培养具备全面素质的医学专业人才。但如何有效的实施在医学课程思政的各个环节,避免信息数字技术应用形式化等问题,将在以后的医学课程实践中继续探讨。

参考文献 :

- [1] 怀进鹏. 数字变革与教育未来——在世界数字教育大会上的主旨演讲[J]. 中国教育信息化,2023,29(03):1-8.
- [2] 尹秀云. 医德教育的德性论路径之思考[J]. 医学与哲学,2021,42(13):19-23.
- [3] 秦召敏,沈钦海,孔瑞雪. 信息化技术在高等医学教育中的应用研究[J]. 教育教学论坛,2020(32):378-379.
- [4] 彭丽娟,杜经纬,杨健,等. 信息技术下医学微

生物学融合德育教育的混合教学模式探讨[J]. 中国高等医学教育,2022,9:141-142.

[5] 陈辉,熊璋. 高等教育数字化战略的研究[J]. 中国高等教育,2022,9:7-9.

[6] 郭宏,张海玉. 现代信息技术融入医学教育教育的实践研究[J]. 中国继续医学教育,2021,13(22):102-106.

[7] 肖广德,王者鹤. 高等教育数字化转型的关键领域、内容结构及实践路径[J]. 中国高教研究,2022,11:45-52.

[8] 于东超. 数字化赋能高等教育发展的新样态、路径选择与价值旨归[J]. 中国高等教育,2023,7:45-48.

[9] 郭志刚,黄涛,闫春生,等. 临床技能数字化研究实验室的构建与实践[J]. 黄河科技学院学报,2021,23(2):1-3.

[10] 张晨,张磊,袁亚琳,等. 虚拟仿真技术在人体解剖实验教学中的应用与探讨[J]. 解剖学杂志,2021,4(S01):240-240.

项目基金:2024年度南充市社科规划项目“名老中心议案研究”专项课题(项目编号:YAZX25-YB-06);川北医学院2023年教育教学研究与改革项目(JG20230112);2024年度南充市社科规划项目“中外医学交流与发展研究”专项课题(NC24ZW06)。